

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая деятельность

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 – Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-педагогическая деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Санкт-Петербург, 2025 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на _2_ курсе по очной форме обучения, на _ 2_ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и в сфере образования.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент

		<p>электронной информационно-образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.
	<p>УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>УК-1.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
<p>ОПК-15. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и в сфере образования.</p>	<p>ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную

		<p>основу исследования, логику построения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.
	<p>ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; -; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.
	ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения 3 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32			32					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16			16					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6 Зачет			6 Зачёт					
Самостоятельная работа студента	34			34					
Общая трудоемкость	часы	72		72					
	зачетные единицы	2		2					

заочная форма обучения 4 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4 Зачет				4 зачёт					
Самостоятельная работа студента (в том числе к/р)	62				62					
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20				20					
Общая трудоемкость	часы	72			72					
	зачетные единицы	2			2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области	<i>Знать:</i> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы

		образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;
2.	Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагогические новаторы).	Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании. Особенности современных образовательных технологий. Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта. Критерии оценки передового опыта. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов	Знать: -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - информационные технологии; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; Уметь: - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности Владеть: -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; -информационными технологиями. -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

3.	Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.	<p>Научно- методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.</p>	<p>Знать: - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; Уметь: -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности; Владеть: - содержанием и планирование научно-методической деятельности; -структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p>
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	<p>Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.</p>	<p>Знать: -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - передовой опыт образовательной деятельности; Уметь: -строить алгоритм построения педагогического эксперимента - использовать передовой опыт образовательной деятельности Владеть: -внедрением передового опыта образовательной деятельности;</p>
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	<p>Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания. Феномен ненаучного знания и его составляющие.</p>	<p>Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; Уметь: -использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - классифицировать методологические подходы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p>

		Система обоснований научного знания и его признаки. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм	Владеть: научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;
6.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация данных. Формулирование выводов. Разработка практических рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем. Требования к написанию ВКР.	Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; алгоритм построения педагогического эксперимента; Уметь: -использовать информационные технологии; -формулировать и представлять обобщения и выводы; - учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - строить алгоритм построения педагогического эксперимента Владеть: научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - навыками обобщения и подведения выводов; - перечнем требований написания и оформления квалификационной работы
7.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.	Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Формы работы с педагогической литературой. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - основные технологии поиска и сбора информации - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Уметь: -использовать передовой опыт образовательной деятельности - работать с информацией, представленной в различной

			<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрением передового опыта образовательной деятельности;
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	<p>Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития компетентности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии развития компетентности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией развития компетентности;
9.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	<p>Сущность педагогического творчества. Продукты творчества в сфере образования. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Творческие способности специалиста. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития творческих способностей и инициатив; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией развития творческих способностей и инициатив;
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	<p>Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога. Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать передовой опыт образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

		педагогическим дневником Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя. Педагогический дневник отрядного педагога. Педагогический дневник учителя физкультуры.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3. Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС. 	2
2.	<p>Лекция № 1. Тема: : Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. 2. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. 3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании. 4. Современные образовательные технологии. 	
3.	<p>Лекция № 2. Тема: Сущность научно-методической деятельности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты. 1. Научно- методические подходы к подготовке специалистов. 2. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении 3. Содержание научно-методической деятельности. 4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития. 	2
4.	<p>Лекция № 3. Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как специфическая деятельность. 2. Специфика педагогики как отрасли научного знания. 3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой. 4. Предпосылки развития педагогической науки. 	2

5.	<p>Лекция № 4 .Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность методологии педагогики. 2. Формы и функции методологического знания. 3. Уровни методологического знания. 4. Характеристика философского уровня педагогики. 5. Методологические подходы, используемые в педагогике. 6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. 	2
6.	<p>Лекция № 5. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3.Методологические признаки научного исследования. 4.Методы исследования в педагогике. 5.Виды педагогических экспериментов. 	2
7.	<p>Лекция № 6. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.</p> <p>План :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. 	2
8.	<p>Лекция № 6. Тема: научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. 2.Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 3.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. 	
9.	<p>Лекция № 7.Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность педагогического творчества. 2.Продукты творчества в сфере образования. 3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. 4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. 	2

10.	<p>Лекция № 8. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>План:</p> <p>1. Психология студенчества и высшее образование.</p> <p>2. Функции и источники самообразования.</p> <p>3. Социально-профессиональная адаптация педагога.</p> <p>4. Профессионализм и мастерство педагога.</p> <p>5. Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.</p>	2
	Итого	16 час.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Семинар № 1 Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <p>1. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.</p> <p>2. Общие требования к содержанию образования.</p> <p>3. Нормативные документы в сфере образования.</p> <p>4. Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС.</p> <p>6. Основные свойства современного образования.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.</p> <p>2. Обоснуйте общие требования к содержанию образования.</p> <p>3. Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования.</p> <p>4. По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</p>	2
2*.	<p>Семинар № 1 Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.</p> <p>План:</p> <p>1. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Инновационные проекты.</p> <p>3. Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Охарактеризуйте инновационные проекты.</p> <p>3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.</p>	

	<p>Семинар № 2 Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности. 2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством. 3. Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная. <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях? 2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения? 3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения? <p style="text-align: center;">Тема : Современные образовательные технологии.</p>	2
2	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса. 2. Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта. 2. Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения. 3. Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта. 4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения. <hr/> <p style="text-align: center;">Семинар № 3 Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</p> <p style="text-align: center;">План: .Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном</p>	

	<p>учреждении.</p> <p>2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах.</p> <p>3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные).</p> <p>4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p> <p>5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы: дискуссия.</p> <p>1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности.</p> <p>2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p> <p>3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	2
4*.	<p>Семинар № 4 Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.</p> <p>План:</p> <p>1.Критерии оценки передового опыта.</p> <p>2.Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин).</p> <p>3. Анализ научных идей педагогов-новаторов.</p> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <p>1. Назовите критерии оценки передового опыта.</p> <p>2.Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов- новаторов и их педагогических идей.</p> <p>3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?</p>	2
5.	<p>Семинар № 5 Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <p>1.Классификация знания.</p> <p>2.Феномен ненаучного знания и его составляющие.</p> <p>3.Система обоснований научного знания и его признаки.</p> <p>4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</p> <p>5. Основные функции науки.</p> <p>6. Сущность педагогического знания.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Раскройте классификацию знаний.</p> <p>2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие.</p> <p>3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки.</p> <p>4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</p> <p>5.Опишите основные функции науки.</p> <p>6. Раскройте сущность педагогического знания.</p>	2
6.*	<p>Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <p>1.Методологические характеристики научного исследования.</p> <p>2. Этапы научного исследования.</p> <p>3.Количественная и качественная обработка данных.</p> <p>4.Интерпретация данных, формулирование выводов.</p>	

	<p>5.Разработка практических рекомендаций. 6. Прогноз развития явления в будущем.</p> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <p>1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных. 2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных? 3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов? 4.Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций. 5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?</p>	
6*	<p>Семинар № 6 Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР</p> <p>План:</p> <p>1.Методы исследования в педагогике. 2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта. 3.Виды экспериментов. 4. Структура и требования к оформлению ВКР.</p> <p>Вопросы и практические задания:</p> <p>1.Охарактеризуйте методы исследования в педагогике. 2.Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта. 3.Раскройте виды экспериментов. 4. структура и требования к оформлению ВКР. 4. Составление проспекта исследования. 5. Анализ формулировки компонентов методологического аппарата.</p>	2
7	<p>Семинар № 7 Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</p> <p>План:</p> <p>1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</p>	2
9*	<p>Семинар № 8 Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <p>1.Творческие способности специалиста. 2.Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. 3.Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p> <p>Вопросы: Дискуссия. Деловая игра.</p> <p>1.Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта? 2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в</p>	2

	<p>области физической культуры и спорта?</p> <p>3.Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам?</p> <p>Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	
	Итого	16 ч

*интерактивные занятия

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3. Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. 4.Нормативные документы в сфере образования. 5. Предпосылки развития современной педагогической науки. 	2
6.	<p>Лекция № 1. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3. Методологические характеристики первого этапа исследования. 4. Методы исследования в педагогике. 5. Виды педагогических экспериментов. 6. Требования к оформлению ВКР. 	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p>Семинар № 1 Тема: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Охарактеризуйте инновационные проекты. 3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности. 	2

3	<p align="center">Семинар № 2 Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</p> <p align="center">План:</p> <p>1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах.</p> <p>3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные).</p> <p>4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p> <p>5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p align="center">Вопросы: дискуссия.</p> <p>1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности.</p> <p>2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</p> <p>3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	2
	Итого	4 ч

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 117, [2] с. : ил.

2. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585483>

4. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 130, [2] с. : ил.
5. Семёнов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семёнов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198, [1] с. : рис., табл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405>
2. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева ; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. — СПб. : [б. и.], 2009. — 220 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» : учебное пособие / М.П. Мухина, А.Ю. Асеева, А.И. Кравчук [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — 124 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>
5. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129825>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 6-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2013. — 287, [1] с. : ил.
7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587247>
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668>
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г.И. Попов. — Москва : Академия, 2015. — 188, [1] с. : ил.
10. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165>
11. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Авторы-разработчики: К.п.н., доцент, доцент каф. педагогики Баева Т.Е.