

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методике легкой атлетики имени В.В. Ухова

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

По программе магистратуры:
49.04.01 - «Физическая культура»

Направленность (профиль) образовательной программы:
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация:
магистр

Форма обучения:
очная/заочная

Санкт-Петербург, 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебных дисциплин. Она изучается на 1 курсе 2 семестра по очной и на 2 курсе 3 семестра по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение и развитие	ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	УК-6.1 Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития. <i>Тема 1</i>	УК-6.1 Знания: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития. <i>Тема 1</i>
	УК-6.2 Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы <i>Тема 1</i>	УК-6.2 Умения: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы <i>Тема 1</i>
	УК-6.3 Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения <i>Тема 1, 4</i>	УК-6.3 Навыки: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения <i>Тема 1, 4</i>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-	ОПК-2.1. Знания: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-

	<p>оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; <i>Тема 2</i></p> <p>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта <i>Тема 4.</i></p>	<p>оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; <i>Тема 2</i></p> <p>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта <i>Тема 4.</i></p>
	<p>ОПК 2.2. Умеет:</p> <p>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; <i>Тема 1, 2, 4</i></p> <p>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; <i>Тема 2, 4</i></p> <p>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; <i>Тема 3</i></p> <p>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <i>Тема 3</i></p>	<p>ОПК 2.2. Умения:</p> <p>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; <i>Тема 1, 2, 4</i></p> <p>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; <i>Тема 2, 4</i></p> <p>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; <i>Тема 3</i></p> <p>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <i>Тема 3</i></p>
	<p>ОПК-2.3 Имеет опыт:- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. <i>Тема 3</i></p>	<p>ОПК-2.3 Навыки:- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. <i>Тема 3</i></p>
ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- виды мониторинга в системе оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, - структуру, содержание, специфические особенности мониторинга состояния физического развития в высшем образовании в области физической культуры и</p>	<p>ОПК-5.1. Знания:</p> <p>- виды мониторинга в системе оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, - структуру, содержание, специфические особенности мониторинга состояния физического развития в высшем образовании в области физической культуры и</p>

	спорта <i>Тема 4.</i>	спорта <i>Тема 4.</i>
	ОПК-5.2. Умеет: - применять методики мониторинга; <i>Тема 1, 2, 4</i> - организовывать деятельность по проведению мониторинга обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; <i>Тема 3</i> - осуществлять контроль мониторинга по программам профессионального образования. <i>Тема 3</i>	ОПК-5.2. Умения: - применять методики мониторинга; <i>Тема 1, 2, 4</i> - организовывать деятельность по проведению мониторинга обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; <i>Тема 3</i> - осуществлять контроль мониторинга по программам профессионального образования. <i>Тема 3</i>
	ОПК-5.3. Имеет опыт:- проведения различных видов мониторинга в рамках реализации программ профессионального образования. <i>Тема 3</i>	ОПК-5.3. Навыки:- проведения различных видов мониторинга в рамках реализации программ профессионального образования. <i>Тема 3</i>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32		32						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		16						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа студента	94		94						
Общая трудоемкость	часы	144	144						
	зачетные единицы	4	4						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподава-	16			16						

телей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8		8						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8		8						
Промежуточная аттестация (, эк-замен)		9		9						
Самостоятельная работа студента		119		119						
В том числе выполнение контрольной работы		30		30						
Общая трудоемкость	часы	144		144						
	зачетные единицы	4		4						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области ФКиС. Динамика рынка труда и профиограммы специалистов современной формации	Выпускники вузов в своем большинстве не являются активными носителями ценностей, накопленных и интегрированных в данной сфере человеческой культуры. Такое положение ограничивает реализацию социальных функций физической культуры в формировании стиля жизни, отношения к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностную ориентацию физкультурного образования населения. На фоне высоких достижений в спорте в России очень слабо реализуется оздоровительный потенциал физической культуры. Если в развитых странах Запада 70-80% населения регулярно использует двигательную деятельность для поддержания и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, поддержания работоспособности и активного долголетия, то в России – только 40-45%. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. "Величайшие революции обходились без баррикад и	Знает: - целевые показатели развития физической культуры и спорта; технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. - применять методики мониторинга; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в неё коррективы. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.

	<p>боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.- С. 26). В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции — аграрную, индустриальную и информационную (Петров П. К., 1999). Для нашего времени характерно стремительное преобразование коммуникативных возможностей человеческого общества, внедрение современных информационных технологий в повседневную жизнь. Назрела необходимость использования наряду с традиционными формами подготовки профессиональных работников, направленными в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, осуществлять самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В настоящее время специалисту мало знать свой предмет, обладать профессиональными умениями и навыками. Надо быть социально активным, коммуникабельным и хорошим организатором. Рынок труда в сфере физической культуры становится вариативным, следовательно, чтобы быть профессионально мобильным, выпускнику необходимо иметь хорошую подготовленность по широкому спектру базовых спортивно-педагогических дисциплин, по широкому спектру дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и профессионального циклов учебного плана. Узко профилированная подготовка ограничивает профессионально адаптационные возможности специалиста в условиях меняющегося социального заказа.</p>	
--	---	--

2.	Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья	<p>В настоящее время актуальной проблемой в практической спортивной педагогике является сбалансированность социальных специфических функций физической культуры, где традиционно преобладал спортивный компонент. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системаобразующим же фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, где понятие "деятельность" и "физическое совершенство" служат одними из ключевых для понимания сути физической культуры, внутреннего механизма ее функционирования, воздействия на сущностные силы человека". Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируются в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособившись, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммуннозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней</p>	<p>Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов - организовывать деятельность по проведению мониторинга обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных осо-
----	--	---	--

		<p>среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	<p>бенностей, стадий профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль мониторинга по программам профессионального образования. <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий в рамках реализации программ профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами и технологиями в области пропаганды социо-культурных ценностей физической культуры и спорта.
3	<p>Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Для понимания и конструктивного переосмысления состояния отрасли и стратегии ее развития необходимо ознакомиться с мировым опытом в исследуемой области. В современном мире стремительно меняются не только внешние условия и факторы (экономические, социально-политические, правовые и др.), но и содержание, организационные формы физкультурно-спортивного движения. На нашем континенте создана Единая европейская сеть спортивных наук в высшем физкультурном образовании, в рамках которой анализируется ситуация, вскрываются проблемы, и осуществляется поиск организационных и методических путей их разрешения. Традиционно в отечественной системе образования доля самостоятельной и исследовательской работы студентов всегда была менее значительна, чем у студентов стран Запада. Знания и опыт, полученные в результате собственного поиска являются самыми ценными в процессе становления и совершенствования профессионализма. Так Б. Франклин, подводя итоги свой карьеры</p>	<p>Знает: - целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки; - методы, методики и стандарты управления качеством образования. <p>взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры</p> <p>Умеет: - формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели и критерии оценки профессио-

		<p>еры, пришел к выводу о том, что: «Опыт – это школа, в которой уроки стоят дорого, но это – единственная школа, в которой можно учиться» (Франклин, Б. Цит по А.Евлахову. Президент, который им не был//Экспресс.-2006.-Сентябрь.-С.10). То есть, чтобы обучение было полноценным необходимо обеспечить регулярное и систематическое активное участие студентов в познавательном процессе. Составляющими частями теории и методики физической культуры являются, с одной стороны, достижения общей педагогики, а с другой - достижения естественных наук, изучающих закономерности функционирования и развития человеческого организма и возможности целенаправленного его изменения - управления его развитием.</p>	<p>нальной подготовленности в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения различных видов мониторинга в рамках реализации программ профессионального образования.
4	Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста	Подготовка и защита магистерской диссертации является интегрирующим средством профессионального становления и аттестационных испытаний по программе итоговой госу-	Знает: - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем

		<p>дарственной аттестации магистрантов выпускного курса. Темы диссертационных работ определяются кафедрами университета. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации, а также возможность предложения своей тематики работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема диссертационной работы, а также возможные ее изменения по ходу написания работы утверждается на заседании кафедры. Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.</p> <p>Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы</p>	<p>образовании в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, методики и стандарты управления качеством образования. <p>виды мониторинга в системе оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, - структуру, содержание, специфические особенности мониторинга состояния физического развития в высшем образовании в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения ме-
--	--	---	---

	<p>работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников.</p> <p>Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Диссертационная работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.</p>	<p>тодики в устном выступлении или в методических материалах.</p> <p>Имеет опыт: - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.</p>
--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
очная форма обучения
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1 -2. Суть феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии.</p> <p>Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физической культуры в России и странах Запада. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам</p>	4
2.	<p>Лекция № 3-4. Динамика рынка труда и профиограммы специалистов современной формации. Взаимобусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособившись, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась</p>	4

	<p>выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	
3	<p>Лекция № 5-6. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>Система образования является главным источником воспроизводства и повышения интеллектуального потенциала общества. Необходимость повышения качества педагогического образования является архиважной проблемой в современных условиях, потому что педагог является важнейшим действующим лицом в процессе обновления общества. По мере развития общества социальная роль педагога по физической культуре и спорту и тренера возрастает. В сфере профессиональной деятельности выпускников вузов физической культуры происходят структурные изменения, которые связаны с потребностями общества в расширении социальных услуг, оказываемых специалистами физической культуры. Многообразие форм и методов физкультурно-спортивной деятельности является мировым трендом, возрастает роль физической культуры в укреплении здоровья населения, повышения качества жизни, продлении активного периода жизни. В современных условиях выпускники вузов должны быть подготовлены к новым социальным вызовам, выражающимся в усилении не только узкоспециализированной подготовленности, но и компетентности в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Следовательно, возрастает значимость фундаментальной подготовленности специалистов по всем циклам дисциплин, что характерно для профессиональной компетентности современного специалиста в отрасли ФКиС. Реализация профессиональной подготовленности в настоящее время предполагает высокую социальную активность спортивного педагога, творческое начало в работе и способность к постоянному самосовершенствованию. Нужны специалисты новой формации, способные не только адаптироваться к реалиям социума, но и преобразовывать его за счет активизации деятельности по внедрению ценностей физической культуры в повседневную жизнь различных слоев населения. В начальный постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего об-</p>	4

	<p>разования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереотипов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания. Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университетепартнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p>	
4	<p>Лекция № 7-8. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из уст-</p>	4

ной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования *к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор филологии» в странах Европы того времени.* Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.

В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание учёной степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной учёной степени. *При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена учёная степень доктора наук.* Решение факультета утверждалось учёным советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все учёные степени.

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТИМ ФК и ТИМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России *академическая степень (не учёная)* характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследова-

	<p>ния оформленной в соответствии со стандартом, разработанном в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.</p>	
--	--	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА очная форма

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинар № 1- 2</p> <p>1.Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области физической культуры и спорта. Терминология.</p> <p>2. Пути ускорения экспансии физической культуры в повседневную жизнь населения</p>	4
1	<p>Семинар № 3</p> <p>1. Динамика рынка труда в отрасли.</p> <p>2.Эволюция профессиограммы специалистов современной формации</p> <p>3. Коммуникативный компонент профессиограммы специалиста и пути его формирования.</p>	2
2	<p>Семинар № 4-5</p> <p>1. Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации.</p> <p>2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.</p>	4
2	<p>Семинар № 6</p> <p>1. Адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды.</p> <p>2. Иммунозащитные функции организма как базисное условие здоровья.</p> <p>3. Парциальный вклад факторов, детерминирующих здоровье человека</p>	2
4	<p>Семинар № 7</p> <p>1. Логика проведения исследования и представления его результатов.</p> <p>2. Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста.</p>	2
3	<p>Семинар № 8</p> <p>Тенденции, отечественный и мировой подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</p>	2

заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1. Роль феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии.</p> <p>Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физической культуры в России и странах Запада. Главными действующими</p>	2

	<p>лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам</p>	
2.	<p>Лекция № 2. Динамика рынка труда и профили программы специалистов современной формации. Взаимобусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособившись, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособившись к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	2
3	<p>Лекция № 3. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. В начальный постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереотипов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными ин-</p>	2

ститутами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания. Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников. Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и НИРС. УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин. НИРС предполагает проведение научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и подготовку выпускной квалификационной работы (ВКР).

Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов

	<p>ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университете-партнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p>	
4	<p>Лекция № 4. Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста. Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования <i>к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени.</i> Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.</p> <p>В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание учёной степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены</p>	2

	<p>совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук. Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.</p> <p>После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России академическая степень (не ученая) характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.</p>	
--	---	--

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Семинар № 1 1. Социальная роль специалистов в области физической культуры и спорта 3. Эволюция профессиограммы специалистов современной формации	2

2	<p style="text-align: center;">Семинар № 2</p> <p>1.Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации.</p> <p>2.Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.</p>	2
2	<p style="text-align: center;">Семинар № 3</p> <p>1. Адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды.</p> <p>2. Иммунозащитные функции организма как базисное условие здоровья.</p> <p>3. Парциальный вклад факторов, детерминирующих здоровье человека</p>	2
4	<p style="text-align: center;">Семинар № 4</p> <p>1. Логика проведения исследования и представления его результатов.</p> <p>2. Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Высшее образование в области физической культуры и спорта в мировой практике: оценка подготовленности : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы - Профессиональное образование в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк, С.В. Катаева, С.М. Сухарева ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2018. — 83 с. : ил. — Библиогр.: с. 82.

2. Педагогические технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта : монография / Т.Е. Баева, И.П. Гомзякова, С.В. Катаева [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 327 с.

3. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова, А.А. Германова ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2014. — 222 с.

4. Щенникова, М.Ю. Высшее образование в области физической культуры и спорта: международный опыт : учебное пособие для обучающихся по направлению 49.04.01 - Физическая культура. Направленность (профиль): "Профессиональное образование в области физической культуры и спорта" / М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк, С.В. Катаева ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 87 с.

Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563116>.

2. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : монография / Е.Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2011. — 529 с. : ил. — Библиогр.: с. 329-361.

3. Федотова, Е.В. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва : монография / Е.В. Федотова. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 479 с. : рис., схем., табл., фот. — (Настольная книга тренера). — Библиогр.: с. 461-479. — ISBN 978-5-6048665-7-3.

4. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров вузов / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. — М. : Физическая культура, 2011. — 396 с. — Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. — Библиогр.: с. 392-394. — ISBN 978-5-9746-0149-1.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукоонт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Операционные системы:

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

Windows 7 Professional

Офисные пакеты приложений:

Office Standard 2016

Мой офис (отечественное ПО, нужно его везде писать)

Браузеры:

Google Chrome

Opera

Chromium (устанавливается на отечественные ОС, его везде нужно писать)

Архиваторы:

7zip

Программы просмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика проводится на выпускающей кафедре вуза, имеющей необходимое материально-техническое обеспечение для реализации целей и задач практики, а также формирования предусмотренных компетенций. На кафедре студенту предоставляется рабочее место с доступом к персональному компьютеру со стандартным набором ПО и сети Интернет. Материально-техническое обеспечение полностью соответствует нормативным требованиям и требованиям для полноценного осуществления образовательной деятельности, заявленной в Уставе вуза.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная (учебная) мебель, мультимедийное оборудование, доска меловая/интерактивная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

Авторы-разработчики: Костюченко Валерий Филиппович, профессор, д.п.н., профессор