

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **Зачет.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5.1. <b>Знает:</b> - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК- 5.2. <b>Умеет:</b> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК- 5.3. <b>Имеет опыт:</b> - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<b>Знания:</b> сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). <b>Умения:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Навыки:</b> структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

	<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>ОПК- 6.1. Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знания:</b> психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умения:</b> работать с современными технологиями и информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Навыки:</b> реализации алгоритма психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий.</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>				48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа				16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)				32					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)				6					
Самостоятельная работа студента				54					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			108					
	<b>зачетные единицы</b>			3					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История становления психодиагностики и как науки	<p>Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психометрика, психология, психологическая оценка, репрезентативность.</p> <p>Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Психодиагностика в XX веке. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 20-х гг. XX века. Кризис психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.</p>	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

2.	Психометрические основы диагностики	<p>Основные этапы конструирования теста. Формулирование цели теста. Пилотажное исследование. Анализ заданий. Определение надежности теста. Валидность теста. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний, психосемантические методы, стандартизированные и нестандартизированные личностные методики – общая характеристика методов, психодиагностические задачи</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
3.	Психолого – педагогическая направленность в деятельность спортивных психологов	<p>Особенности спортивной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной сфере. Консультирование как форма психологической помощи. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p>	<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре</p>

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Особенности и составляющие психолого – педагогической диагностики История становления науки. Предмет, задачи, цели исследования в психологической и педагогической диагностике. Функции психодиагностики: измерение, оценка и анализ индивидуально – психологических и психофизиологических особенностей человека, выявление различий между группами людей, объединенных по какому – либо признаку. Психодиагностика в XX веке. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 20-х гг. XX века. Кризис психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.</p> <p>Классификация методов исследования в психологической и педагогической диагностике. Область применения методов психологической и педагогической диагностике. Этические аспекты психологической и педагогической диагностике. Задачи психодиагностики в сфере педагогической деятельности. Категория «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.</p>	2
2	<p>Лекция № 2 Классификация методов в психологической и педагогической диагностике</p> <p>Физиологические методы тестирования. Психологические методы тестирования: объективные тесты, тесты – опросники, методики субъективного шкалирования, применяемые для диагностики системы представлений, проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, контент – анализ, включенное наблюдение с последующим рейтинг – шкалированием. Комплексные методы тестирования: психологическая беседа (интервью), ролевая игра, активный (обучающий) эксперимент, метод «качественного анализа деятельности». Педагогические методы: анкетирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент и др. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ.</p>	2
3.	<p>Лекция № 3 Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов.</p> <p>Теоретико – методологические подходы к исследованию личности, ее структуры: психоаналитический подход, гуманистический подход (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А. и др.). Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Кречмер Э., Шнейдер К., Юнг К., Леонгард К., Лазурский А.Ф., и др.).</p> <p>Патопсихологическая диагностика. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</p>	2
4.	<p>Лекция № 4 Подходы к измерению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта: иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Тернстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кэттелу. Модель интеллекта по Стернбергу. Концепция генерального фактора. Распределение тестовых оценок интеллекта. Разница в интеллекте, обусловленная возрастом. Различия в интеллекте,</p>	2

	обусловленные числом детей в семье и очередностью их рождения. Интеллект: предпосылки и детерминанты. Интеллект и личность.	
5.	<p>Лекция № 5 Психодиагностика способностей</p> <p>Способности. Основные черты способностей. Общие способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Специальные способности.</p> <p>Методики психодиагностики способностей. Тесты интеллекта (тесты общих способностей). Тесты специальных способностей и достижений. Тесты специальных способностей и профконсультация.</p> <p>Методики психодиагностики способностей. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. ШТУР. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).</p>	2
6.	<p>Лекция № 6. Психодиагностика мотивационной сферы</p> <p>Методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы.</p> <p>Методики диагностики мотивационной сферы. Анкеты, интервью, прямой опрос. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Опросник для измерения аффили-ативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Методика мотивационной индукции Ньютона (MIM).</p>	2
7.	<p>Лекция № 7. Понятие проекция. Проективная техника.</p> <p>Предыстория проективной техники. Исторический экскурс создания проективных методик: Ф. Гудинаф, Д.Харрис, К. Маховер, Бак, Халс, Р.Бернс, С.Кауфман – рисунок человека, «Дом – Дерево – Человек». «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.</p> <p>Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Работы З. Фрейда. «Классическая проекция» и «атрибутивная проекция». «Аутическая проекция». Рационализированная проекция. Симилятивная проекция.</p>	2
8.	<p>Лекция № 8 Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика меж-личностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджа, А. Моллера . Ситуационный тест Р. Бейлса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Тест цветовых конструктов А. М. Эткинда. Методика "Рисунок семьи" В. Хьюлса. Совместный тест Роршаха - В. Бланшара.</p>	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ те- мы	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1	<p>Занятие 1. Этапы психодиагностического процесса</p> <p>Сформулировать проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде с точки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.).</p> <p>Гипотезу и выбор диагностических методов. Обсудить проведение тестирования. Анализ полученных данных. Показать примеры формулировок заключений (например, об уровне психического развития).</p>	2
2	<p>Занятие 2. Этические аспекты психологической и педагогической диагностики</p> <p>Раскрыть, обсудить со студентами и записать основные принципы работы спортивного психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.</li> <li>2. Принцип личной ответственности.</li> <li>3. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик.</li> <li>4. Принцип обеспечения суворенных прав личности.</li> <li>5. Принцип объективности</li> <li>6. Принцип конфиденциальности.</li> <li>7. Принцип психопрофилактического изложения результатов.</li> </ol>	2*
3	<p>Занятие 3. Виды личностных опросников</p> <p>Обсудить вместе со студентами результаты письменной работы. Проговорить виды личностных опросников. Разобрать проблему достоверности личностных опросников и факторы, детерминирующие ответы на вопросы. На занятии составить собственный опросник по выбранной теме с учётом особенностей выбранного вида, этических принципов и т.д.</p> <p>Письменная работа по теме «Виды личностных опросников, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности».</p>	2*
4	<p>Занятие 4. Поведенческая диагностика вербальных средств общения</p> <p>Раскрыть структуру коммуникативного процесса. Развести понятия «информационный» и «эмоциональный» уровни коммуникативного процесса. На практике показать студентам виды слушания: активное и пассивное. Провести экспресс – диагностику темперамента по особенностям речи.</p>	2
5	<p>Занятие 5. Поведенческая диагностика невербальных средств общения</p> <p>Обсудить со студентами невербальные индикаторы психологического состояния личности. Посмотреть примеры невербальной коммуникации (видеоматериал). Провести со студентами диагностику параметров невербального общения.</p>	2
6	<p>Занятие 6. Диагностика жестов, поз, жесты лжи и обмана</p> <p>Вместе со студентами разобрать диагностику жестов, поз. Посмотреть видеоматериал и обсудить примеры. Проиграть жесты лжи и обмана – обсудить, насколько было тяжело себя контролировать после ознакомления со значениями жестов. С чем эти затруднения были связаны и т.д.</p>	2*
7	<p>Занятие 7. Консультирование как форма психологической помощи</p> <p>Вопросы для обсуждения в группе, раскрываемые через практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проведения консультирования</li> </ol>	2

	<p>2. Основные этапы консультирования</p> <p>3. Методы, приемы психологического консультирования.</p>	
8	<p>Занятие 8. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики</p> <p>Написание практической работы по теме «Исследование личности биографическим путем».</p> <p>Студентам предлагается составить характеристику личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы:</p> <p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные жизненного пути;</li> <li>2. Ступени социализации;</li> <li>3. Среда развития;</li> <li>4. Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни.</li> </ol> <p>Обсудить формы психолого-педагогической профилактики в деятельности спортивных психологов. Разобрать на конкретных примерах содержание психолого-педагогического сопровождения в спортивном ВУЗе (например, НГУ им. П.Ф. Лесгафта).</p>	2
9	<p>Занятие 9. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Группа делится на две подгруппы: «психолог» и «учитель физкультуры» («тренер», «родитель», «спортсмен»). Каждой подгруппе предлагается разработать «функциональные обязанности» «спортивных психологов» и «учителей физкультуры». После чего участники каждой группы прописывают условия, способствующие реализации «функциональных обязанностей». Полученные результаты обсуждаются. В процессе обсуждения выводятся общие цели совместной деятельности учителя физкультуры и спортивного психолога.</p> <p>На втором этапе каждая группа формулирует вопросы проблемного характера, адресованные противоположной команде, относительно реализации должностных обязанностей. В процессе последующего обсуждения участники дискуссии дают аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p>	2
10	<p>Занятие 10. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p> <p>Вспомнить конфликтную ситуацию из школьной, студенческой жизни и описать ее через наблюдаемые действия. Поведение во многом определяется ситуацией, соответственно и неправильное, дезадаптивное поведение провоцируется или поддерживается поведением других людей.</p> <p>Проблема состоит в том, что чаще всего провоцирующие или даже закрепляющие неправильное поведение моменты ситуации бывают скрытыми. Задача данного упражнения – проявить их, понять, что именно делает ненормативное поведение возможным. Другими словами, надо научиться описывать поведение наблюдаемого объекта через характеристику той ситуации, в которой оно проявляется.</p> <p>Целью этого задания является формирование умения проводить описание случая по заданным параметрам.</p> <p>Предметом описания может стать конкретный случай дезадаптивного поведения ребенка. Для того чтобы его описать, студентам предлагается ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как (в каких действиях) проявляется такое поведение?</li> <li>2. В каких ситуациях оно проявляется?</li> <li>3. С какими людьми оно чаще всего проявляется?</li> <li>4. Когда оно проявляется?</li> <li>5. После чего и как часто оно случается?</li> <li>6. Что бывает сразу после этого?</li> </ol>	2

	<p>7. С кем и в каких ситуациях такое поведение не проявляется?  8. Кто пробовал решить эту проблему?  9. Какие способы действия оказывались эффективными (что действует позитивно)?</p> <p>Важно обсудить, как изменилось понимание ситуации после описания его по предложенной схеме, что нового в поведении ребенка это позволило обнаружить.</p> <p>Раскрытие темы – конфликты в спорте. Знакомство студентов с тестовым материалом «Конфликтное поведение в спорте» (автор Петров А.Н.). Проведение данного теста, обсуждение полученных данных. Составление рекомендаций.</p>	
11	<p>Занятие 11. Измерение интеллекта.</p> <p>Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда.</p> <p>Интеллект и социокультурная среда. Интеллект и половые различия.</p> <p>Интеллект и питание.</p> <p>Тест Векслера. Проведение и интерпретация теста Векслера</p>	2
12	<p>Занятие 12. Комплексный психолого-педагогический портрет участников образовательной среды.</p> <p>Опросники черт личности (опросники Р. Кеттела и др.).</p>	2
13	<p>Занятие 13. Проведение и интерпретация методик исследования личности: Миннесотский опросник (MMPI), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).</p>	2
14	<p>Занятие 14. Опросники мотивов (опросник А Эдвардса и др.). Опросники интересов (опросник Г. Кюдера и др.). Опросники ценностей (опросник Д. Супера и др.). Опросники установок (шкала Л. Терстоуна и др.).</p>	2
15	<p>Занятие 15. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Классификация методик. Франка: конститутивные, интерактивные, катартические, рефрактивные методики. Аддитивные, импрессивные и рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха).</p>	2
16	<p>Занятие 16. Проведение и интерпретация проективных методик (ТАТ, теста Роршаха), рисуночных методик (РНЖ, рисунок человека).</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571>
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина .— 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025 .— 311 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-1945-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/316274>
3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие / Т. А. Павлова; Н. В. Матяш .— Москва : Директ-Медиа, 2020 .— 173 с. — ISBN 978-5-4499-0795-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810678>
4. Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы / В.А. Дубанова, С.В. Лубсанова, Е.А. Очирова, Е.А. Убеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 75 с. — ISBN 978-5-9793-1847-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/823890>
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564720>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565418>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
4. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Л. А. Базалева, С. В. Воронин, Т. Д. Дубовицкая [и др.] ; под редакцией Т. Д. Дубовицкой, А. В. Шашкова. — Сочи : СГУ, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417182>
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566859>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788>
8. Сенин, И. Г. Основы психодиагностики : учебник : [16+] / И. Г. Сенин. — Москва : Владос, 2024. — 322 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721226>
9. Фоминых, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509165>
10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

### **Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- **ЭБС «Юрайт»** <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

### **Операционные системы:**

Windows 7 Professional

### **ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп**

### **Офисные пакеты приложений:**

Office 2007 Suites

Мойофис

### **Браузеры:**

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Chromium

Internet Explorer

Yandex.Browser

### **Архиваторы:**

7zip

### **Программы просмотра PDF:**

Adobe Acrobat Reader

Foxit Reader

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Автор-разработчик канд. психол. наук, доцент Коршунова О.В.