

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Заочная

Санкт-Петербург, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр). Цикл дисциплин в соответствии с ФГОС СПО: общепрофессиональный

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - освоение обучающимися системных знаний, умений и навыков необходимых для успешного применения их в практике адаптивной физической культуры.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Профессиональные компетенции | ПК 1.1. Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами |
| | ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| Личностные результаты | ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий принципы здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| | ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, принимающий и уважающий традиционные олимпийские ценности и ценности физической культуры и спорта. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия физической культуры и спорта, его влияния на душевное состояние и поведение людей, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья. |

| | |
|--|---|
| | Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах физической культуры и спорта, творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия. |
| | ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через получение опыта практической деятельности с различными категориями населения, совершенствование культуры профессиональной коммуникации и опыта общения с коллегами, обладающий критическим мышлением в отношении выбора и использования современных и традиционных педагогических технологий в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Умеющий принимать решения на основе научно и математико-статистически обоснованных фактов. |

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Содержание планируемых результатов освоения дисциплины |
|--|---|
| Знания | <p>нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ</p> <p>цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ</p> <p>направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Умения | <p>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Владение навыками | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 4 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 14 | 14 |
| в том числе: | | |
| Лекционные занятия | 6 | 6 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 88 | 88 |
| Экзамен | 6 | 6 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта |
|-------|---|--|--|
| 1 | Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики | Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | по адаптивной физической культуре. | лицами с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать документы планирования разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2 | Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности) и критерии их выделения. Приоритетные задачи и особенности содержания адаптивного физического воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Водные, игровые, танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. | цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Креативные телесно-ориентированные практики. Основные задачи и особенности содержания. Основные средства ритмо-двигательной психотерапии; методики психогимнастики М.И. Чистяковой. Особенности танцевальной терапии. Плюсы и минусы спонтанных и структурированных форм танцевальной терапии.</p> <p>Экстремальные виды спорта. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям и чрезвычайным происшествиям в спорте.</p> <p>Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Профессия «физический терапевт».</p> | <p>работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</p> <p>анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| 3 | <p>Функции и принципы адаптивной физической культуры.</p> | <p>Группы функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая); – педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная); – физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая); – социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная). <p>Основные группы принципов адаптивной физической культуре. Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности,</p> | <p>требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику. Вторая группа принципов педагогические принципы ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно обще-методических принципах воспитания.</p> <p>Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Четвертая группа принципов – социальные принципы – отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая, разумеется, инвалидов.</p> | <p>разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| 4 | <p>Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Особенности обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p> | <p>Средства адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как основное средство адаптивной физической культуры. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно-средовые и гигиенические средства.</p> | <p>цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья требования к планированию и технологию планирования</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Понятия метод, методический прием, методика. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.</p> <p>Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>Сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием.</p> <p>Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Компоненты самостоятельности.</p> <p>Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.</p> <p>Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: - урочные и неурочные занятия. Теоретические уроки, инструкторско-методические уроки, практические уроки.</p> <p>Неурочные формы занятий: - утренняя гимнастика;</p> | <p>физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>определять цель, задачи и содержание</p> <p>физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</p> <p>анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой); – физкультурные паузы и минутки; – спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и др.); – прогулки, туристические походы, соревнования и др. <p>Периодичность занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эпизодические, однократные (например, походы, спортивные развлечения, соревнования); – систематические (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.). | |
|--|---|--|

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание (лекционные занятия) | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <p>Лекция № 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.</p> <p>Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.</p> <p>Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности) и критерии их выделения.</p> <p>Приоритетные задачи и особенности содержания адаптивного физического воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной</p> | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.</p> <p>Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Водные, игровые, танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Профессия «физический терапевт».</p> <p>Креативные телесно-ориентированные практики. Основные задачи и особенности содержания. Основные средства ритмо-двигательной психотерапии, методики психогимнастики М.И. Чистяковой. Особенности танцевальной терапии. Плюсы и минусы спонтанных и структурированных форм танцевальной терапии.</p> <p>Экстремальные виды спорта. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям и чрезвычайным происшествиям в спорте.</p> | |
| 3 | <p>Лекция № 3. Особенности обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p> <p>Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения.</p> <p>Возможности исключения двигательных ошибок и переучиваний на начальном этапе обучения. Определение понятия «тренажер».</p> <p>Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка.</p> <p>Классификация приемов физической помощи и страховки.</p> | 2 |
| ИТОГО | | 6 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание (практические занятия) | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <p>Практическое занятие № 1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.</p> <p>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие № 2. Функции и принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>Группы функций в адаптивной физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая); – педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная); – физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая); – социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная). <p>Основные группы принципов в адаптивной физической культуре.</p> <p>Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Вторая группа принципов – педагогические принципы – ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно обще-методических принципах воспитания.</p> <p>Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Четвертая группа принципов – социальные принципы – отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая, разумеется, инвалидов.</p> | |
| 3 | <p>Практическое занятие № 3. Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.</p> <p>Средства адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как основное средство адаптивной физической культуры. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно-средовые и гигиенические средства.</p> <p>Понятия «метод», «методический прием», «методика».</p> <p>Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.</p> <p>Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Компоненты самостоятельности.</p> <p>Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.</p> <p>Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: - урочные и неурочные занятия. Теоретические уроки, инструкторско-методические уроки, практические уроки.</p> <p>Неурочные формы занятий:</p> | 2 |

| | | |
|--------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой); – физкультурные паузы и минутки; – спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и др.); – прогулки, туристические походы, соревнования и др. <p>Периодичность занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эпизодические, однократные (например, походы, спортивные развлечения, соревнования); – систематические (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.). | |
| 4 | <p>Практическое занятие № 4. Особенности обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p> <p>Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом. Пять этапов обучения двигательному действию.</p> | 2 |
| ИТОГО | | 8 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий всех видов: учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, меловой/интерактивной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563606>
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566949>
3. Рубцова, Н.О. Теория и организация адаптивной физической культуры: технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 205, [1] с. : табл.

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19144-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566498>
5. Федякин, А.А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / А.А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 210 с. : рис., схем., табл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565417>
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563561>
3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 399, [3] с. : рис., схем., табл., фот.
4. Мелентьева, Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие / Н.Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 127, [1] с.
5. Попов, О.И. Адаптивное плавание : учебник / О.И. Попов ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Юрайт, 2025. — 360, [2] с. : рис., схем., табл., фот.
6. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563435>
7. Рубцова, Н.О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания : учебное пособие / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120, [2] с. : рис., схем., табл.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565945>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Умения: | | |
| определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | Соответствии содержания конспекта фрагмента занятия цели, задачам физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | составление конспекта фрагмента занятия |
| оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | соответствие программы обучения двигательному действию целям и задачам адаптивной физической культуры | составление программы обучения двигательному действию |
| Знания: | | |
| нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ | выполнение тестового задания в соответствии с ключом | тестирование |
| цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ | выполнение тестового задания в соответствии с ключом | тестирование |
| направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение тестового задания в соответствии с ключом | тестирование |

| | | |
|--|--|--|
| требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение тестового задания в соответствии с ключом | тестирование |
| показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение тестового задания в соответствии с ключом | тестирование |
| Навыки: | | |
| разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | соответствие документа планирования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или стандарта спортивной подготовки | разработка документа планирования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта или стандарта спортивной подготовки |

Кузнецова Елена Юрьевна, канд.пед.н., доцент кафедры теории
Автор-разработчик _____ и методики адаптивной физической культуры
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)