

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(тип: психолого-педагогическая)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе (5 и 6 семестре), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена). Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы компетенций)	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	Знает: особенности работы в команде. Умеет: Продуктивно работать в команде. - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде,

		демонстрирует лидерские qualities и умения. Имеет опыт: - работы в команде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения развития. Умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения. Имеет опыт владения технологиями индивидуализации обучения развития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания Имеет опыт организации и проведения диагностики

		психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Имеет опыт демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений. Умеет развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Имеет опыт взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		5	6
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		82	266
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	52
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6	6
Общая трудоемкость	часы	108	324
	зачетные единицы	3	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

5 семестр –психолого-педагогическая практика

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/часах 5 семестр	Формы отчетности
1	Планирование мероприятий по психолого-педагогической практике	0,25 (6)	Индивидуальное задание и анализ его реализации (в Дневнике по производственной практике). ТК-1
2	Определение направления практической деятельности психолога в образовании (психокоррекционной, или развивающей, или профилактической работы или др. с обоснованием ее применения).	0,5 (18)	Описание 2-3 направлений работы психолога в образовании (определение, способы реализации, список литературы, ссылки на источники указываются в тексте ТК). Текст с обоснованием актуальности направления работы психолога в образовании выбранного студентом. (в Дневнике по производственной практике). ТК-1
3	Программа практической работы. Психокоррекционной или развивающей, или профилактической работы или др. с обоснованием ее применения (цель, задачи, этапы реализации, список литературы).	0,5 (18)	Запись в дневнике. С предоставлением описания программы (с указанием сроков, количеством часов и содержанием занятий). Предмет, объект, этапы реализации, средства реализации, планируемые результаты. (ТК2)
4	Проведение психодиагностического обследования в рамках начального этап программы	0,5 (18)	Проведение и обработка результатов психодиагностического обследования (ТК3) Психодиагностическое портфолио;

	психокоррекционной, или развивающей, или профилактической работы.		
5	Текст с описанием полученных первичных данных (анализ динамики изучаемых показателей, описание изменений произошедших в ходе практической работы психолога). Тестирование, наблюдение .	0,5 (18)	Представление первичных материалов. Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных (ТК4)
6	Анализ психологического мероприятия в рамках начального этап программы психокоррекционной, или развивающей, или профилактической работы или др. Разработка практических рекомендаций участникам психолого-педагогической практики. Подготовка отчетной документации по производственной практике	0,9 (30)	Анализ проведенного мероприятия. План-конспект мероприятия; Запись в дневнике Практические рекомендации. Подготовка отчетной документации по производственной практике. (ТК-5)
	Всего:	3 з.е. (108) часов	

6 семестр –психолого-педагогическая практика

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/ часах	Формы отчетности
		6 семестр	
1	Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ.	36 ч. 1 з.е	Индивидуальное задание и анализ его реализации (в Дневнике по производственной практике).

2	Знакомство с психологами учреждений (вуз, школы, центра психологического консультирования и т.п.), в которые направлен студент-практикант; Знакомство с особенностями структуры и механизмов функционирования организаций, основными нормативными документами; психокоррекционной, или развивающей, или профилактической работы с обоснованием ее применения Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами. Развитие навыков командной работы.	36 ч. 1 з.е	Текст с обоснованием актуальности проблемы исследования (ТК-1)
3	Составление программа психокоррекционной, или развивающей, или профилактической работы с обоснованием ее применения (цель, задачи, предмет, объект, этапы исследования)	36 ч. 1 з.е	Программа практической работы (ТК2)
4	Проведение мероприятия в рамках разработанной психокоррекционной, или развивающей, или профилактической программы (посещение мероприятия).	36 ч. 1 з.е	План-конспект мероприятия; Запись в дневнике. Анализ проведенного мероприятия, оценка степени его эффективности Текст исследовательско-практической работы (ТК-3)
5	Текст с анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями по проведению психологического мероприятия Запись в дневнике.	36 ч. 1 з.е	Практические рекомендации по проведению психологического мероприятия. (ТК-4) Запись в дневнике.

6	Обработка результатов психодиагностического обследования	72 ч. 2 з.е.	Первичные материалы. Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Запись в дневнике (ТК-5).
7	Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). РК- Презентация исследовательской работы Выступление на СНО	72 ч. 2 з.е	Презентация результатов научно-практической работы.
	Всего:	9 з.е. (324) часов	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для проведения практики:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>
- Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : учебное пособие : [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278>
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 151 с. — ISBN 978-5-8353-3358-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507607>
- Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083>

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>
2. Исхаков, Р. Х. Теоретико-методологические основы профессионально-мобильной практики в подготовке студентов педагогических вузов : монография / Р. Х. Исхаков, М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-7186-2105-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499205>
3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020>
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560624>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405>
6. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной карьеры : монография / Е.Е. Хвацкая, И.Г. Станиславская, О.В. Коршунова [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общей редакцией Е. Е. Хвацкой. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2024. — 167 с. : рис., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142462>
8. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557488>
9. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563124>

10. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры : коллективная монография / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, Ю.Н. Кузнецова [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань ; Институт физической культуры, Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2024. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
11. Трофимова, Н. Б. Психолого-педагогическое сопровождение цифровизации образования : учебно-методическое пособие / Н. Б. Трофимова, Е. М. Беспаленко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317735>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Проведение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Авторы-разработчики д-р. мед. наук, доцент Родыгина Ю.К., канд. психол. наук, доцент Коршунова О.В.