

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.

1 ВАРИАНТ

КО Д ТЗ	Тестовое задание
1.1	Человека как индивида характеризует ... А) пол, возраст, конституция Б) творчество, сознание В) ценностные ориентации Г) статус
1.2	В структуру сознания входят... А) чувственная ткань, значение, смысл Б) рефлексия, влечение, установка, В) влечение, установка, инстинкт, Г) интроспекция, интуиция, интросекция
1.3	Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ... А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его, Б) решать «двухфазные» задачи, В) к инсайту, Г) активно использовать «орудия»
1.4.	Свойством сенсорной психики является... А) чувствительность Б) навык В) инстинкт Г) действие
2.1.	К свойствам восприятия относится: А) константность Б) сензитивность В) поведение Г) адаптация
2.2.	Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления: А) понятийного, Б) наглядно-действенного В) интуитивного, Г) наглядно-образного
2.3.	Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения человека называется А) наблюдением Б) естественным экспериментом В) тестированием Г) лабораторным экспериментом
2.4.	Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется... А) синестезией, Б) локализацией,

	В) сенсбилизацией Г) адаптацией
3.1.	Характер это... А) система личностных особенностей, Б) система познавательных психических процессов, В) система мотивов, Г) интеллектуальные психологические особенности
3.2.	В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип: А) пикнический, Б) мезоморфный, В) эктоморфный, Г) эндоморфный
3.3.	К свойствам нервной системы относится: А) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, Б) экстраверсия- интроверсия, В) активность, Г) детерминизм
3.4.	Тип темперамента это: А) врожденное свойство, Б) свойство, приобретенное в течение жизни, В) свойство характера, Г) психический процесс
4.1	Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется... а) статусом, б) позицией, в) стилем поведения, г) самооценкой
4.2	Тип темперамента это: а) врожденное свойство, б) свойство, приобретенное в течение жизни, в) свойство характера, г) психический процесс
4.3	К свойствам нервной системы относится: а) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, б) экстраверсия- интроверсия, в) активность, г) детерминизм
4.4	В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип: а) пикнический, б) мезоморфный, в) эктоморфный, г) эндоморфный

2 ВАРИАНТ

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ... А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его,

	<p>б) решать «двухфазные» задачи, в) к инсайту, г) активно использовать «орудия»</p>
1.2	<p>Ощущения возникают на стадии развития психики А) вербально-логической, б) перцептивной, в) предметной, г) сенсорной</p>
1.3	<p>Синоним термина «восприятие» является... А) осязание, б) перцепция, в) апперцепция, г) наблюдательность</p>
1.4.	<p>В структуру сознания входят... а) интроспекция, интуиция, интроспекция, б) рефлексия, влечение, установка, в) влечение, установка, инстинкт, г) чувственная ткань, значение, смысл</p>
2.1.	<p>Мышление отражает: а) суть явлений и предметов, б) качество предметов, в) свойство предмета, г) предмет в целом</p>
2.2.	<p>Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления: а) наглядно-действенного, б) понятийного, в) интуитивного, г) наглядно-образного</p>
2.3.	<p>Прием создания творческих образов воображения путем преувеличения частей или предметов, называется... а) акцентированием, б) типизацией, в) гиперболизацией, г) аналогией</p>
2.4.	<p>Под подлинной рассеянностью понимается: а) отсутствие сосредоточенности на работе из-за эмоциональных переживаний, б) невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь, в) ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель, г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг</p>
3.1.	<p>Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ...внимания а) объемом, б) распределением, в) концентрацией, г) переключением</p>
3.2.	<p>Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется... а) сенсбилизацией, б) локализацией,</p>

	в) синестезией, г) адаптацией
3.3.	Сознательное сосредоточение информации, требующее волевых усилий, называется... а) произвольным вниманием, б) произвольным вниманием, в) целеустремленностью, г) случайным вниманием
3.4.	Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта и от индивидуальных особенностей обозначается как: а) синестезия, б) константность, в) апперцепция, г) предметность
4.1	Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется: а) стереотипизацией, б) конформизмом, в) казуальной атрибуцией, г) идентификацией
4.2	К невербальным средствам общения относится: а) тексты, б) диалог, в) мимика, г) высказывания
4.3	К формам проявления эмоций относят: а) экспрессия, б) радость, в) гнев, г) аффект
4.4	Самостоятельность – это качество, проявляющееся в процессах а) волевых, б) познавательных, в) сенсорных, г) перцептивных

Критерии оценивания:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

Контрольные задания

Преподаватель проводит контроль знаний студентов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Видами текущего контроля являются: - выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины. Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля. Всего студент сдает 4 текущих контролей. Одного рубежного контроля на кафедре и одного рубежного контроля УМО. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ №1 остаточных знаний студентов проводится на первом практическом занятии. Тема опроса включает вопросы первой лекции: «Основные положения психологии как науки». Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **15**.

15 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

13 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

11 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

9 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

7 баллов студент получает за поверхностный ответ,

5 баллов дан неполный и необоснованный ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ №2 включает вопросы по теме: «Психологические основы переживаний». Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **15**.

15 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

13 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

11 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

9 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

7 баллов студент получает за поверхностный ответ, **5 баллов** дан неполный и необоснованный ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ №3 включает вопросы по темам: «Познавательные процессы». Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **15**.

15 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

13 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

11 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

9 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

7 баллов студент получает за поверхностный ответ, **5 баллов** дан неполный и необоснованный ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий.

Рубежный контроль проводится кафедрой в форме письменной тестовой работы на практическом занятии. Тест состоит из 20 вопросов по всем темам курса.

За правильные ответы на 20 вопросов студент получает максимальное количество баллов -15 баллов; за правильные ответы на 19-18 вопросов – 13 баллов; 17-16 правильных ответов на вопросы – 11 баллов; 15-14 правильных ответов на вопросы – 9 баллов; 13 -12 правильных ответов на вопросы – 7 баллов; 11-8 правильных ответов на вопросы – 5 баллов., за 7-6 вопросов – 4балла, 5 вопросов – минимальное количество баллов – 3.

6 баллов студент получает за посещение лекционных занятий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ КАФЕДРЫ.

1. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...

А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его, б) решать «двухфазные» задачи, в) к инсайту, г) активно использовать «орудия»

2. Ощущения возникают на стадии развития психики

А) вербально-логической, б) перцептивной, в) предметной, г) сенсорной

3. Синоним термина «восприятие» является...

А) осязание, б) перцепция, в) апперцепция, г) наблюдательность

4. В структуру сознания входят...

А) интроспекция, интуиция, интроспекция, б) рефлексия, влечение, установка, в) влечение, установка, инстинкт, г) чувственная ткань, значение, смысл

5. Мышление отражает:

А) суть явлений и предметов, б) качество предметов, в) свойство предмета, г) предмет в целом

6. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

А) наглядно-действенного, б) понятийного, в) интуитивного, г) наглядно-образного

7. Прием создания творческих образов воображения путем преувеличения частей или предметов, называется...

А) акцентированием, б) типизацией, в) гиперболизацией, г) аналогией

8. Под подлинной рассеянностью понимается:

А) отсутствие сосредоточенности на работе из-за эмоциональных переживаний, б) невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь, в) ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель, г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг

9. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ...внимания

А) объемом, б) распределением, в) концентрацией, г) переключением

10. Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется...

А) сенсбилизацией, б) локализацией, в) синестезией, г) адаптацией

11. Сознательное сосредоточение информации, требующее волевых усилий, называется...

А) произвольным вниманием, б) произвольным вниманием, в) целеустремленностью, г) случайным вниманием

12. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта и от индивидуальных особенностей обозначается как:

- А) синестезия, б) константность, **в) апперцепция**, г) предметность
13. Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется...
- А) **статусом**, б) позицией, в) стилем поведения, г) самооценкой
14. Тип темперамента это:
- А) **врожденное свойство**, б) свойство, приобретенное в течение жизни, в) свойство характера, г) психический процесс
15. К свойствам нервной системы относится:
- А) **эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность**, б) экстраверсия-интроверсия, в) активность, г) детерминизм
16. В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип:
- А) **пикнический**, б) мезоморфный, в) эктоморфный, г) эндоморфный
17. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется:
- А) стереотипизацией, б) конформизмом, в) казуальной атрибуцией, **г) идентификацией**
18. К невербальным средствам общения относится:
- А) тексты, б) диалог, **в) мимика**, г) высказывания
- 19) К формам проявления эмоций относят:
- А) **экспрессия**, б) радость, в) гнев, г) аффект
20. Самостоятельность – это качество, проявляющееся в Процессах
- А) **волевых**, б) познавательных, в) сенсорных, г) перцептивных

Рубежный контроль (Вариант 1)

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Человека как индивида характеризует ... А) пол, возраст, конституция Б) творчество, сознание В) ценностные ориентации Г) статус
1.2	В структуру сознания входят... А) чувственная ткань, значение, смысл Б) рефлексия, влечение, установка, В) влечение, установка, инстинкт, Г) интроспекция, интуиция, интроекция
1.3	Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ... А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его , Б) решать «двухфазные» задачи, В) к инсайту, Г) активно использовать «орудия»
1.4.	Свойством сенсорной психики является... А) чувствительность Б) навык В) инстинкт Г) действие
2.1.	К свойствам восприятия относится: А) константность Б) сензитивность В) поведение Г) адаптация
2.2.	Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления: А) понятийного , Б) наглядно-действенного В) интуитивного, Г) наглядно-образного
2.3.	Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения человека называется А) наблюдением Б) естественным экспериментом В) тестированием Г) лабораторным экспериментом
2.4.	Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется... А) синестезией , Б) локализацией, В) сенсбилизацией Г) адаптацией

3.1.	Характер это... А) система личностных особенностей, Б) система познавательных психических процессов, В) система мотивов, Г) интеллектуальные психологические особенности
3.2.	В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип: А) пикнический, Б) мезоморфный, В) эктоморфный, Г) эндоморфный
3.3.	К свойствам нервной системы относится: А) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, Б) экстраверсия- интроверсия, В) активность, Г) детерминизм
3.4.	Тип темперамента это: А) врожденное свойство, Б) свойство, приобретенное в течение жизни, В) свойство характера, Г) психический процесс

- за текущие контроли – до 45 баллов, и 10 баллов за посещаемость;
- за рубежный контроль – 15 баллов и проводится в форме тестирования;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Что изучает психология?
2. Понятие о психике.
3. Характеристики человека.
4. Методы психологии.
5. Функции психики.
6. Уровни организации психики.
7. Понятия об ощущении. Виды ощущений.
8. Основные закономерности ощущений.
9. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
10. Память и ее виды.
11. Процессы памяти.
12. Закономерности памяти.
13. Мышление и его виды.
14. Мыслительные операции
15. Понятие о воображении.
16. Приемы создания образов.
17. Понятие о внимании.
18. Виды внимания.
19. Свойства внимания.
20. Понятие об эмоциях. Трехкомпонентная структура эмоций.
21. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
22. Классификация эмоций, виды эмоций
23. Формы переживания эмоций
24. Общие закономерности эмоций и чувств
25. Понятие о темпераменте, особенности темперамента
26. Теории темперамента: теория Гиппократ, морфологическая теория
27. Теории темперамента. Нейрофизиологическая теория темперамента И.П. Павлова.

28. Теории темперамента. Психологические свойства темперамента.
29. Характеристика типов темперамента.
30. Понятие о характере. Система отношений, в которой проявляется характер.
31. Свойства черт характера
32. Факторы формирования характера
33. Понятие о способностях, виды способностей.
34. Не экспериментальные методы исследования. Наблюдение, его специфика, достоинства и недостатки. Единицы наблюдения. Формы записи наблюдений
35. Опрос (устный, письменный), беседа, анкетирование, интервью.
36. Тестирование. Его достоинства и недостатки, преимущества.
37. Виды тестов. Основные требования к применению в практической деятельности педагога и психолога.
38. Опрос (устный, письменный), беседа, анкетирование, интервью.
39. Наблюдение и его виды.
40. Виды тестов.
41. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
42. Факторы, влияющие на ответы испытуемых. Отношение к проведению теста и установка на ответы.

Промежуточный контроль (Зачет) проводится по окончании изучения дисциплины, проходит в форме письменного опроса, на кафедре, за ответы студент получает:

30 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Показан комплекс знаний об объекте. Свободное оперирование категориальным аппаратом. Умение выделять главные мысли, существенные характеристики, устанавливать причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируются в системе междисциплинарных связей. Ответ сформулирован в терминах учебной дисциплины (науки), изложен литературным языком, логичен и аргументирован. Проявлена собственная позиция студента к данному вопросу.

29 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Раскрыты основные характеристики рассматриваемого объекта. Ответ структурирован и логичен. Содержание ответа отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 баллов: дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные характеристики объекта и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены принципиальные недочеты, исправленные студентом в ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

27 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные характеристики объекта, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом в ответе на наводящие вопросы преподавателя.

26 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить существенные характеристики объекта, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

25 баллов: дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить

существенные характеристики объекта, установить причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать знания с помощью примеров из практики, отвечая на наводящие вопросы преподавателя. Речь при ответе на вопрос требует коррекции.

24 балла: дан неполный ответ. Логика изложения имеют существенные недостатки. Допущены грубые ошибки при раскрытии сущности понятий, теорий, явлений. Отсутствует понимание студентом их существенных характеристик и взаимосвязей объекта. В ответе отсутствуют выводы. Речь студента при ответе требует коррекции.

23 балла: дан неполный ответ. Нарушена логика. Нет аргументации ответа. Имеются существенные ошибки в определении терминов, понятий, характеристик объекта. В ответе отсутствуют выводы. Речь студента неграмотна.

22 балла: ответ студента представляет разрозненные знания об объекте. Имеются принципиальные ошибки в определениях понятий. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь рассматриваемого объекта с другими объектами дисциплины. Отсутствуют аргументация и выводы. На дополнительные вопросы преподавателя отвечает с трудом. Речь неграмотная

Показатели оценивания компетенций на этапе освоения дисциплины: в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург для учета результатов обучения используется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине формируется с учетом результатов текущих контролей и экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 45 баллов, и 10 баллов за посещаемость;
- за рубежный контроль – 15 баллов и проводится в форме тестирования;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологии»

Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

Лекционные занятия.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по представленному курсу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины, основных ее курсов.

Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Семинары, практические занятия со студентами.

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и практических занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме. В процессе работы на семинарском занятии при обсуждении ответов на заданные вопросы ТК, студент получает баллы за активное обсуждение темы занятия, вопросы по теме занятия и их обсуждение, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самостоятельная работа студентов.

Помимо обязательных занятий, проводимых под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса «Общая психология», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, анализа выполнения профессиональных обязанностей в ряде профессий, связанных со спортом и физическим воспитанием (экономика, менеджмент, журналистика и др.).

Студенты обязаны:

- освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу;
- подготовиться к текущим и рубежным контролям;

- сдать зачет по данному курсу.

Студенты имеют право:

- Получить консультацию по подготовке к семинарским занятиям, план подготовки к семинарскому занятию:

- добавить библиографию по теме

- подобрать и изучить литературу, рекомендованную планом семинара

• сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме)

- в зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа.

подготовить развернутый ответ по следующей схеме: дать определение рассматриваемого явления и т. п., раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий.

- Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);

- выполнение контрольных работ (для заочной формы обучения);

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);

- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;

- выполнение письменных работ;

- подготовка презентаций;

- работа с компьютерными программами;

- подготовка к деловым играм;

- подготовка к зачету;

- Изучение дисциплины в рамках бакалавриата предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине:

- А) для студентов очной формы обучения – это 4 текущих контролей и 1 рубежный контроль кафедры и 1 рубежный контроль УМО, промежуточная аттестация в виде экзамена;

- Б) для студентов заочной формы обучения – это 4 текущих контроля(опрос) и доклад по теме реферата, контрольная работа (обязательная для выполнения) и промежуточная аттестация в виде экзамена.

• Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ, контрольных работ (только при заочной форме обучения), отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра) для приобретения **умений** учитывать критерии оптимального (положительного) психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей ее участников; Учитывать возрастно-половые

особенности занимающихся при решении их психологических проблем (трудностей) в сфере физического воспитания, спорта, двигательной

• рекреации; Предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся. И овладения методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния занимающихся для реализации индивидуального и дифференцированного подходов; Приемами формирования и поддержания мотивации занимающихся в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; Методами и приемами формирования оптимального (положительного) психологического климата в группе с учетом ее специфики (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа); Приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе;

Критерии оценивания:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно