

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

«Эрготерапия в адаптивной физической культуре»

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

В ходе освоения дисциплины студент проводит самостоятельный анализ научно-методической литературы, научных статей и публикаций, пользуется медиаресурсами при изучении следующих тем:

- 1. Введение в эрготерапию**
- 2. Эрготерапевтические средства**
- 3. Эрготерапия в педиатрии и гериатрии**
- 4. Эрготерапия в ортопедии**

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Темы:

1. Влияние творческих видов работ на физическое, психическое и эмоциональное состояние лиц с нарушением зрения.
2. Влияние творческих видов работ на физическое, психическое и эмоциональное состояние лиц с ДЦП.
3. Влияние творческих видов работ на физическое, психическое и эмоциональное состояние лиц с нарушением слуха.
4. Влияние творческих видов работ на физическое, психическое и эмоциональное состояние лиц с спинномозговой травмой.
5. Влияние творческих видов работ на физическое, психическое и эмоциональное состояние лиц с ранним детским аутизмом.

6. Задачи, приемы и методы формирования технических и естественнонаучных знаний средствами творческой деятельности у лиц с нарушениями зрения.
7. Задачи, приемы и методы формирования технических и естественнонаучных знаний средствами творческой деятельности у лиц с ДЦП.
8. Задачи, приемы и методы формирования технических и естественнонаучных знаний средствами творческой деятельности у лиц с нарушением слуха.
9. Задачи, приемы и методы формирования технических и естественнонаучных знаний средствами творческой деятельности у лиц с спинномозговой травмой.
10. Задачи, приемы и методы формирования технических и естественнонаучных знаний средствами творческой деятельности у лиц с ранним детским аутизмом.
11. Использование принципов постепенности и последовательности в работе с разными материалами.
12. Влияние работы по дереву на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушениями зрения.
13. Влияние работы по дереву на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушением слуха.
14. Влияние работы по дереву на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с ранним детским аутизмом.
15. Возможности использования древесины в создании эрготерапевтических средств. Примеры изготовления эрготерапевтических средств из дерева.
16. Влияние работы с бумагой и картоном на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушением зрения.
17. Влияние работы с бумагой и картоном на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушением слуха.
18. Влияние работы с бумагой и картоном на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с церебральным параличом.
19. Влияние работы с бумагой и картоном на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с ранним детским аутизмом.
20. Влияние работы с бумагой и картоном на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц со спинномозговой травмой.
21. Возможности использования бумаги и картона в создании эрготерапевтических средств. Примеры изготовления эрготерапевтических средств из бумаги и картона.
22. Влияние работы с глиной на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушением слуха.
23. Влияние работы с глиной на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушением зрения.
24. Влияние работы с глиной на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с церебральным параличом.
25. Влияние работы с глиной на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с ранним детским аутизмом.
26. Влияние работы с глиной на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц со спинномозговой травмой.
27. Возможности использования глины в создании эрготерапевтических средств. Примеры изготовления эрготерапевтических средств из глины.
28. Влияние работы с текстилем на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушением зрения.

29. Влияние работы с текстилем на развитие двигательных функций, на умственное и эмоциональное развитие лиц с нарушением слуха.
30. Возможности использования текстиля в создании эрготерапевтических средств. Примеры изготовления эрготерапевтических средств из текстиля.

Требования к написанию контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей контрольной работы является титульный лист. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Методические указания по выполнению доклада

Доклад – краткий, по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Доклад, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, главы параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *семинарских*, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент делает доклады, защищает рефераты, выступает с презентациями, участвует в деловых играх, разрабатывает конспекты занятий, выполняет индивидуальные методические задания, творческие работы самостоятельно и в группе.

Для приобретения умений в области саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; проведения комплексов мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

овладения способами проведения с занимающимися комплексов физических упражнений с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; производением комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением временной утратой функций организма человека.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент делает доклады, защищает рефераты, выступает с презентациями, участвует в деловых играх, разрабатывает конспекты занятий, выполняет индивидуальные методические задания, творческие работы самостоятельно и в группе.

Для приобретения умений в области формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры на основе знания потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.

Овладения способами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским и специальным олимпийским видам спорта; обеспечения подготовки и работы необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта; обеспечения безопасности при проведении занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся