

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Знания: нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Умения: проводить анализ психолого-педагогических явлений в системе образования. Навыки: объяснения психолого-педагогических явлений в системе образования.
ОПК-2	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Знания: источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ. Умения: анализировать источники для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Навыки: выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знания: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Умения: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (в т.ч. в заданных условиях)</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (в т.ч. в заданных условиях).</p>
-------	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16	16							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18	18							
Самостоятельная работа студента	42	42							
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в знаний, умений, навыков
1.	Психологическая служба в системе образования	<p>История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом</p> <p>Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом</p> <p>Практическая психология образования в России</p>	<p>Знания: история развития психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умения проводить анализ психолого-педагогических явлений в системе образования.</p> <p>Навыки: объяснения психолого-педагогических явлений в системе образования.</p>

2.	Предмет и задачи психологической службы образования	<p>Определение психологической службы образования</p> <p>Теоретические основания психологической службы образования</p> <p>Цель психологической службы образования</p> <p>Задачи психологической службы образования</p> <p>Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы</p> <p>Структура службы</p>	<p>Знания: теоретических основ психологической службы образования.</p> <p>Умения: анализировать источники для планирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Навыки: выявления актуального и перспективного направления в деятельности психологической службы</p>
3.	Основные виды деятельности практического психолога образования	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Психологическая профилактика</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Психологическая консультация</p> <p>Психологическая диагностика</p> <p>Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования</p> <p>Кабинет психолога в учреждении образования</p>	<p>Знания: основных направлений работы психологической службы в образовании.</p> <p>Умения: работать с документацией и разрабатывать рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий.</p> <p>Навыки: реализации психолого-педагогических технологий, проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий.</p>
4.	<p>Принципы деятельности практического психолога образования.</p> <p>Практический психолог как профессионал и как личность.</p>	<p>Понимание индивидуальности человека как ценности</p> <p>Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.</p> <p>Профессиональная позиция.</p> <p>Личностные особенности практического психолога.</p> <p>Права и обязанности психолога образования.</p>	<p>Знания: основных принципов деятельности практического психолога.</p> <p>Умения: организовывать профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.</p> <p>Навыки: демонстрации алгоритма рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ;</p>

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция №1-2 История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.</p> <p>Теоретические основания психологической службы образования.</p> <p>Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка.</p>	4
1	<p>Лекция №3. Цели и задачи психологической службы образования.</p> <p>Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы</p>	2
2.	<p>Лекция №4. Практический психолог образования. Основные виды деятельности практического психолога образования.</p> <p>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.</p> <p>Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психологопедагогического консилиума.</p> <p>Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.</p> <p>Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.</p>	2
2.	<p>Лекция №5. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.</p> <p>Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.</p> <p>Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.</p> <p>Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.</p>	2

3.	<p>Лекция №6. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.</p> <p>Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.</p> <p>Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.</p> <p>Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.</p>	2
4.	<p>Лекция №7. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Младший школьник как объект психологической помощи.</p> <p>Дошкольники группы риска. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.</p> <p>Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).</p>	2
4.	<p>Лекция №8 Основные направления работы психолога с подростками. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.</p> <p>Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p> <p>Характеристика возраста. Особенности психического развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Проблема юношеской сексуальности.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Семинар 1-2. Тема Развития психологической службы образования.</p> <p>Цель: познакомиться с процессом становления и развития психологической службы образования, ознакомиться с основными этапами развития психологической службы образования в разных странах.</p> <p>1. История и современное состояние психологической службы образования в США.</p>	4

	<p>2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.</p> <p>3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы(Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).</p> <p>4. Практическая психология образования в России.</p>	
1.	<p>Семинар 3. Тема _Роль психологической службы в образовании</p> <p>Цель: раскрыть основные цели и главные задачи психологической службы образования, выяснить какова её роль во всей системе образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. 2. Психологическое здоровье детей и школьников. 3. Определение основной задачи психологической службы образования. 4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. 5. Структура службы. 	2
2.	<p>Практическое занятие 1. Тема Место и роль психолога в образовательной среде.</p> <p>Цель: определить место и роль психолога в образовательной среде.</p> <p>Основные понятия: психолог, коллектив, общение, взаимодействие, психическое развитие, мотивы, действия, психологическое здоровье, сензитивный период, психологические особенности, психологические депривации.</p> <p>Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы психолога. 3. Организационные трудности в работе практического психолога образования. 4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. 	2
2.	<p>Практическое занятие2-3. Виды деятельности практического психолога образования</p> <p>Цель: поэтапное ознакомление с основными видами деятельности практического психолога, определение значимости практического психолога в образовании.</p> <p>Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение. 2. Психологическая профилактика. Виды, этапы. 3. Основные уровни психопрофилактики. 4. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей. 5. Психологическое консультирование. 6. Психологическая диагностика. 7. Психологическая коррекция. 8. Понятие психолого-педагогического консилиума. 	4
3.	<p>Практическое занятие 4. Тема Психодиагностика в психологической службе образования.</p> <p>Цель: познакомиться с основами психодиагностики, рассмотреть процедуру психодиагностики, осуществляемой практическим психологом образования.</p>	2

	<p>Основные понятия: психодиагностика, психологический диагноз, психологическое тестирование, психологическая индивидуальность, психодиагностическое исследование, школьная психодиагностика, возрастная норма развития, недостатки и отклонения развития, дисгармония развития, деформация развития, психоdiagностограмма, ситуации психодиагностики.</p> <p>Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> Современное понятие психодиагностики. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. 	
3.	<p>Практическое занятие 5-6. Тема Психологическое консультирование в психологической службе образования.</p> <p>Цель: ознакомиться с основными положениями психологического консультирования в системе деятельности педагога-психолога.</p> <p>Основные понятия: Психологическое консультирование, критерий эффективности, психологическое воздействие,</p> <p>Теоретическая часть.</p> <p>Общее представление о психологическом консультировании.</p> <p>Методологические основания психологического консультирования.</p> <p>Основные подходы к консультированию и его виды.</p> <p>Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Методика индивидуального консультирования.</p>	4
3.	<p>Практическое занятие 7. Тема Психокоррекция в психологической службе образования</p> <p>Цель: ознакомиться с основными этапами психокоррекции в учреждениях образования.</p> <p>Основные понятия: Психологическая коррекция.</p> <p>Теоретическая часть.</p> <p>Сущность и принципы психологической коррекции.</p> <p>Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p> <p>Специфика и особенности психокоррекционного процесса.</p> <p>Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p> <p>5. Составление психокоррекционных программ для детей разного возраста.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие 8. Тема Основные принципы работы практического психолога образования.</p> <p>Цель: рассмотреть основные принципы работы практического психолога образования, ознакомиться с его правами и обязанностями.</p> <p>Основные понятия: профессиональная компетентность, профессиональная компетенция, квалификация, индивидуальный подход, способности, сотрудничество, взаимодействие, конфликт, профессиональная тайна.</p> <p>Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. 	2
4.	<p>Практическое занятие 9. Тема Работа психолога в учреждениях образования: формы и содержание</p>	2

	<p>Цель: изучить и проанализировать содержание и формы работы практического психолога в учреждениях образования.</p> <p>Основные понятия: психологическая помощь, психологическая установка, субъектность, психических функции, склада личности, характер, темперамент, группа риска, стимулирующая психодиагностика, возрастно-индивидуальное консультирование, тренинг общения и ролевого поведения, игровая коррекция поведения, сеансы психологической психотерапии, психопрофилактические беседы, консультации.</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть.</p> <p>Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.</p> <p>Авторские модели психологической службы.</p> <p>Специфика работы психолога в детском саду.</p> <p>Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа</p>	
4.	<p>Семинар 4. Тема Направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Цель: ознакомиться с основными направлениями работы психолога с детьми дошкольного возраста, рассмотреть понятие дошкольники «группы риска» и определить рамки, определяющие данную группу.</p> <p>Основные понятия: психофизиологические особенности, воспитание, обучение, развивающее обучение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, игра, развивающая игра, речь, умственное развитие, сензитивный возрастной период, психологическая незрелость, логическое мышление, образное мышление.</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. 2. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года). 3. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). 4. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. 6. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость). 7. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. 8. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. 	2
4.	<p>Практическое занятие 10. Тема Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Цель: формирование представления об основных направлениях работы психолога с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Основные понятия: внутренняя позиция школьника, кризис развития, психическая напряженность, индивидуальные особенности ребенка, острые эмоциональные реакции, мотивы, ценности, автономия, психофизиологические особенности, эмоционально-волевое развитие, мотивация учения, самоконтроль, анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей, произвольность деятельности, мотивация учения, внутренней позиции школьника, страх, школьная тревожность.</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть.</p> <p>Младший школьник как объект психологической помощи.</p> <p>Особенности психического развития младших школьников.</p> <p>Готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.</p> <p>Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.</p>	2

	Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).	
4.	<p>Семинар 5. Тема Основные направления работы психолога с подростками.</p> <p>Цель: знакомство с основными направлениями работы практического психолога с подростками.</p> <p>Основные понятия: психические новообразования, структура личности, развитие самосознания, формирование самооценки, рефлексия, интимно-личностное общение, критическое мышление, аффективное поведение, агрессивность, целеполагание, акцентуации характера, самопрезентация.</p> <p>Теоретическая часть.</p> <p>Психические новообразования и трудности подросткового возраста.</p> <p>Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.</p> <p>Технология психологической работы с подростками в школе.</p> <p>Подростки «группы риска».</p> <p>Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.</p> <p>Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p>	2
4.	<p>Практическое занятие 11. Тема Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.</p> <p>Цель: ознакомление с особенностями юношеского периода жизни, формирование представлений об основных направлениях работы школьного психолога.</p> <p>Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, самопознание, самоопределение, идентичность, рефлексия, аффективное поведение, агрессивность, целеполагание, взросление, мотивация, идентичность, диффузия идентичности, отрицательная идентичность, аддиктивное поведение, развитие конструктивное и деструктивное.</p> <p>Теоретическая часть.</p> <p>Характеристика возраста «ранней юности».</p> <p>Особенности психического развития юношей и девушек.</p> <p>Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.</p> <p>Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.</p> <p>Юноши и девушки «группы риска».</p> <p>Возможные вариации взросления.</p> <p>Проблема юношеской сексуальности.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597>
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538923>
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494>
4. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722>
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563725>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 40 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808>
2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. — Москва : Директ-Медиа, 2025. — 356 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841>
3. Ефремова, О. И. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 2. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566948>
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558435>

6. Савинков, С.Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие / С.Н. Савинков. — Москва : Юрайт, 2023. — 167, [2] с.
7. Савинков, С. Н. Организация психологической службы : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581696>
8. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 130 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467>
9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Авторы-разработчики канд. психол. наук, доцент Коршунова О.В., ст. преподаватель Фацевич-Слинченко А.В.