

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология развития и возрастная психология»**

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента, написание эссе и проведение психологического практикума. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. Формирование практических навыков происходит в процессе подготовки и проведения психологического практикума.

#### **Лекционные занятия**

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по представленному курсу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины, основных ее курсов.

Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

#### **Семинары, практические занятия со студентами**

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и практических занятий, которые, согласно тематическому плану, соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме. В процессе работы на семинарском занятии при обсуждении ответов на заданные вопросы ТК, студент получает баллы за активное обсуждение темы занятия, вопросы по теме занятия и их обсуждение, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

#### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: а) изучение теоретического материала; б) подготовку к текущим контролям (опрос, выполнение письменных работ и др. в) подготовку к промежуточному контролю (зачету).

Вопросы для самостоятельной работы.

1 Что такое возрастная психология?

2 От чего зависит продолжительность детства?

3 Что такое возраст?

4 В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?

5 Назовите круг задач возрастной психологии.

6 Назовите достоинства и недостатки «продольных» исследований.

7 Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?

- 8 Назовите особенности метода формирующего эксперимента.
- 9 Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?
- 10 Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?
- 11 Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
- 12 Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
- 13 Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
- 14 В чем коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?
- 15 Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка?
- 16 Назовите основные работы Ж. Пиаже.
- 17 Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?
- 18 Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
- 19 Каковы характерные признаки высших психических функций?
- 20 Как вы понимаете выражение «системное и смысловое строение сознания»?
- 21 Перечислите компоненты «структуры возраста».
- 22 В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
- 23 Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
- 24 Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.
- 25 Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
- 26 Назовите основные проявления кризиса 1 года.
- 27 Что такое «госпитализм»?
- 28 Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
- 29 Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
- 30 Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
- 31 Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
- 32 В чем сущность кризиса 7 лет?
- 33 Каковы основные параметры психической готовности к школе?
- 34 Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника?
- Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
- 35 Что такое «научные понятия»?
- 36 Каковы особенности отношения «ребенок – учитель»?
- 37 Почему подростковый возраст называют кризисным?
- 38 Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
- 39 Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
40. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
- 41 Каковы задачи развития в ранней юности?
- 42 Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
- 43 Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
- 44 Дайте определение эго-идентичности.
45. Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости?
46. Какова сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости?
47. Каков профессиональный цикл взрослого человека?
48. В чем сущность кризиса взрослости?
49. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста

50 Какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста?

51. Каковы особенности личности старого человека?

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

При подготовке к такому виду контроля как опрос студент должен придерживаться следующей технологии: внимательно изучить основные вопросы темы, по которой проходит опрос. При ответе следует придерживаться следующих требований:

четкость, ясность, конкретность ответа;

ответ преимущественно должен иметь продуктивный характер: включать сравнение, сопоставление, на установление причинно-следственных связей, вскрытие противоречий, выявление характерных черт, качеств, условий выполнения качеств, на систематизацию,

объяснение, обоснование доказательства, формулировку и высказывание собственного мнения, выявление умений использования знаний в различных ситуациях.

### **Методические указания для студентов при подготовке к текущим контролям для очной формы обучения**

При подготовке к текущим контролям студент должен внимательно изучить основные вопросы темы, по которой проходит ТК.

Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

- Первый текущий контроль проводится в середине первого раздела. Студентам ориентироваться на основную литературу (см. выше). Письменное задание проводится на занятии. Студент получает материалы статей для анализа в распечатанном варианте, знакомится с ними и готовит письменный ответ.

- Второй текущий контроль. Опрос проходит в устной форме в виде экспресс – опроса на занятии. Для этого студент должен самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по заданной теме до проведения занятия.

- Третий текущий контроль. Письменная работа предполагает написание эссе на заданные темы и выполняется студентом в форме домашнего задания.

- Четвертый текущий контроль. Студент получает задание данного текущего контроля как домашнее, выполнив которое он представляет его результаты на занятии и оценивается по соответствующим критериям.

### **Методические указания по написанию письменной работы (эссе)**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Содержание эссе. В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### **Методические указания по написанию реферата**

Общие требования к реферату следующие:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);

- полнота раскрытия темы реферата;

- доступность и ясность изложения;

- возможность составить представление:

- а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме;

- б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

План:

Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых произведений).

Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

Выводы и предложения.

Литература.

Оглавление.

В реферате могут быть приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;

- 2) в хронологическом или обратно-хронологическом порядке;

- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).