

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**ОП.15 «МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

# 1. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Темы докладов по дисциплине

### «Медицинские основы адаптивной физической культуры»

**Тема:** Неотложные состояния, связанные с нарушением различных систем организма. Темы докладов.

1. Что такое неотложные состояния? Классификация неотложных состояний.
2. Как понимает понятие «здоровье» ВОЗ? Основные критерии «здоровья»
3. Неотложные состояния при нарушении сердечно-сосудистой системы. Классификация по частоте возникновения.
4. Неотложные состояния при нарушении дыхательной системы. Классификация по частоте возникновения.
5. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Наиболее распространённые повреждения ОДА в России и Мире.
6. Что такое первая доврачебная помощь. Когда и кто может её оказывать.
7. Особенности системы медицинского обслуживания в России и Мире.

#### Критерии оценивания докладов:

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

**оценка 3 (удовлетворительно)** – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

**оценка 4 (хорошо)** – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

**оценка 5 (отлично)** – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение

анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.

## Устный опрос по дисциплине

### «Медицинские основы адаптивной физической культуры»

#### Вопросы для опроса

1. Строение сердечно-сосудистой системы.
2. Какие функции выполняет сердечно-сосудистая система
3. Какие неотложные состояния возникают при нарушении сердечно-сосудистой системы
4. Строение дыхательной системы
5. Какие функции выполняет дыхательная система
6. Какие неотложные состояния возникают при нарушении дыхательной системы
7. Основные элементы опорно-двигательного аппарата.
8. Какие неотложные состояния возникают при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
9. Какие виды неотложной помощи бывают?
10. Кто и когда может оказать первую доврачебную помощь?

#### Критерии оценки письменного опроса

2 балла – вопрос не раскрыт. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.

3 балла – вопрос раскрыт в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

4 балла – вопрос раскрыт полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщенные знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

## 2. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Медицинские основы адаптивной физической культуры»

1. Что такое здоровье?
2. Какие основные компоненты здоровья
3. Что такое болезнь?
4. Что такое травма?
5. Что такое «острое заболевание»?
6. Что такое «хроническое заболевание»?
7. Что такое этиология заболевания?
8. Что такое патогенез заболевания?
9. Какие особенности строения сердца?
10. Какие функции выполняет сердечно-сосудистая система?
11. Какие особенности строения артериальных и венозных сосудов?
12. Какие функции выполняют капилляры?
13. Какие особенности строения лёгких?
14. Какие функции выполняет дыхательная система?
15. Что такое газообмен и где он происходит?
16. Какие методы используют при оценке сердечно-сосудистой системы?
17. Какие методы используют при оценке дыхательной системы?
18. Какие показатели могут косвенно отражать уровень работоспособности?
19. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
20. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
21. Травматический шок: стадии, первая помощь.
22. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
23. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
24. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
25. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
26. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
27. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
28. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
29. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей.
30. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
31. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей.
32. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
33. Какие показания и противопоказания могут быть для проведения занятий по адаптивной физической культуре
34. Профилактика уличного травматизма детей и подростков.
35. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.

36. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
37. Здоровье сберегающие технологии в образовательном учреждении.
38. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
39. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
40. Оказание доврачебной помощи при переломах трубчатых костей
41. Оказание доврачебной помощи при порезах
42. Правила обработки раны при оказании доврачебной помощи.
43. Оказание доврачебной помощи при гипертермии
44. Оказание доврачебной помощи при обморожении конечностей
45. Оказание доврачебной помощи при вывихах и подвывихах суставов
46. Кто может оказывать доврачебную помощь?
47. Кто может оказывать первую медицинскую помощь и когда?
48. При каких состояниях сердечно-сосудистой системы противопоказан занятия двигательной активностью?
49. Опишите алгоритм оказания доврачебной помощи человеку без сознания?
50. Опишите алгоритм оказания доврачебной помощи человеку в состоянии шока?

#### **Критерии оценивания (для экзамена)**

**оценка 2 (неудовлетворительно)** – ответ не дан или дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**оценка 3 (удовлетворительно)** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**оценка 4 (хорошо)** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**оценка 5 (отлично)** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.