

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЕ:

МДК. 03.02 ИПРА КАК КОМПОНЕНТ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Перечень вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ.03 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе

1. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов и детей - инвалидов (ИПРА) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
2. Порядок разработки и реализации ИПРА.
3. Раскройте особенности организации, структуры и вида физкультурных занятий в образовательных организациях для детей-инвалидов (нозология на выбор студента).
4. Средства адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей инвалидов.
5. Методы адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей инвалидов.
6. Раскройте содержание и особенности организации АФВ лиц с нарушением зрения.
7. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с нарушением слуха.
8. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с тяжелым нарушением речи.
9. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с задержкой психического развития.
11. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с сложными (комплексными) нарушениями.
13. Раскройте содержание и особенности организации АФВ взрослого населения с нарушением зрения.
14. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы АФВ детей – инвалидов (нозология на выбор студента).
15. Особенности организации АФВ в центрах социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Примерное содержание письменных работ по дисциплине

МДК. 03.02 ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания инвалидов и детей-инвалидов

1 – текущий контроль

По теме: Средства и методы адаптивной физической культуры в процессе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Конспект

Разработать или подобрать средства адаптивной физической культуры (АФК) (физические упражнения, игровые задания, подвижные игры, эстафеты) для решения поставленной задачи. Возраст занимающихся (дошкольники или младшие школьники) и вид нарушения слуха (глухие, слабослышащие) – по выбору студента. При подборе средств АФК адаптировать их к возрастным и нозологическим особенностям выбранной группы детей и максимально стимулировать эмоции и активизировать речевую деятельность детей во время игры. Разработать или подобрать 16 и более средств адаптивной физической культуры для решения поставленной задачи.

Вариант 1

Разработать (или подобрать) средства АФК для развития познавательных способностей детей:

- название плоских геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника);
- знание цвета (красного, желтого, зеленого);
- элементарных математических представлений;
- правильного произношения звуков «Ж» и «Ш», «З» и «С».

Вариант 2

Разработать (или подобрать) средства АФК для развития психических функций в процессе адаптивного физического воспитания:

- быстроту реагирования;
- зрительную память;
- переключение внимания;
- межличностные отношения.

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – в памятке отображены не все аспекты. Частично расписаны медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристики выбранной группы. Частично расписаны противопоказания и ограничения к физической нагрузке. Виды адаптивной двигательной рекреации подобраны не верно.

оценка 3 (удовлетворительно) – в памятке отображены все аспекты. Частично расписаны медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристики выбранной группы. Недостаточно подробно расписаны противопоказания и ограничения к физической нагрузке. Не все виды адаптивной двигательной рекреации подобраны верно, есть существенные недочеты в особенностях их построения.

оценка 4 (хорошо) – в памятке отображены все аспекты. Подробно расписаны медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристики выбранной группы. Недостаточно подробно расписаны противопоказания и ограничения к

физической нагрузке. Грамотно подобраны виды адаптивной двигательной рекреации, но особенности их построения требуют корректировки.

оценка 5 (отлично) – в памятке отображены все аспекты. Подробно расписаны медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристики заданной нозологической группы. Подробно расписаны противопоказания и ограничения к физической нагрузке. Грамотно подобраны виды адаптивной двигательной рекреации и расписаны их особенности построения.

2 – текущий контроль

По теме: «Адаптивное физическое воспитание различных нозологических групп (работа в группе)

Требования к студентам:

1. В зависимости от нозологии составить программу занятий по адаптивному физическому воспитанию, индивидуальный маршрут.

2. Избегать шаблона, скуки, страхов, поощрять самостоятельность, инициативу, стимулировать познавательную и коммуникативную активность, речевую деятельность.

Задания для команд:

1. Разработка тематики и плана проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию, для инвалидов и детей инвалидов (нозология по заданию преподавателя).

Критерии оценки письменной работы

2 балла – тема работы не раскрыта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.

3 балла – тема раскрыта в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщённые знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по
МДК. 03.02 ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания инвалидов
и детей-инвалидов

16. Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов в России.
17. Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов за рубежом.
18. Реабилитация инвалидов: определение, цель, задачи.
19. Основные направления реабилитации и их краткая характеристика.
20. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи.
21. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов и детей - инвалидов (ИПРА) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
22. Порядок разработки и реализации ИПРА.
23. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.
24. Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации в сфере образования.
25. Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации в сфере здравоохранения.
26. Реализация индивидуальной программы в сфере физической культуры и спорта.
27. Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации в сфере социальной защиты населения.
28. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи.
29. Значение медицинской реабилитации в системе реабилитации.
30. Основные формы и методы медицинской реабилитации.
31. Организация медицинской реабилитации: учреждения, специалисты.
32. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие и цели.
33. Основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов.
34. Социальная реабилитация инвалидов: понятие, цель и задачи.
35. Основное содержание и формы социальной реабилитации.
36. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.
37. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
38. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов
39. Раскройте особенности организации, структуры и вида физкультурных занятий в образовательных организациях для детей-инвалидов (нозология на выбор студента).
40. Перечислите средства АФВ, направленные на коррекцию координационных способностей.
41. Раскройте содержание и особенности организации АФВ лиц с нарушением зрения.
42. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с нарушением слуха.

43. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с тяжелым нарушением речи.
44. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
45. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с задержкой психического развития.
46. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с интеллектуальными нарушениями.
47. Раскройте содержание и особенности организации АФВ в лиц с сложными (комплексными) нарушениями.
48. Раскройте содержание и особенности организации АФВ взрослого населения с нарушением зрения.
49. Формы и способы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в процессе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
51. Диагностика функционального состояния организма занимающихся в процессе АФВ.
52. Услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду
53. Услуги, предоставляемые конкретными реабилитационными центрами в обучении, образовании, профессиональной адаптации инвалидов.
54. Средства адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей инвалидов.
55. Методы адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей инвалидов.
56. Особенности организации АФВ в социально-реабилитационных центрах для взрослого населения.
57. Особенности организации АФВ в социально-реабилитационных центрах детей-инвалидов.
58. Анализ примерного индивидуального маршрута физического развития ребенка (диагноз - по выбору студента).
59. Требования к составлению индивидуального маршрута физического воспитания детей-инвалидов (нозология на выбор студента).
60. Требования к разработке индивидуальных маршрутов физического развития инвалидов: задачи, структура, направленность, содержание.
61. Программно-методическое обеспечение АФВ как компонента ИПРА.
62. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы АФВ детей – инвалидов (нозология на выбор студента).
63. Разделы программы АФВ инвалидов и детей-инвалидов (нозология на выбор студента).
64. Способы регулирования психофизической нагрузки в различных видах адаптивного физического воспитания.
65. Педагогические приемы оказания помощи и поддержки детям во время проведения коррекционных подвижных игр.

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – ответ не дан или дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 3 (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 4 (хорошо) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

оценка 5 (отлично) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана

совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании

понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Тестовые задания по МДК. 03.02 ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания инвалидов и детей-инвалидов

Вариант 1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p>В каком законодательном акте закреплено определение понятия индивидуальная программа реабилитации:</p> <p>а) <u>в ФЗ «О социальной защите инвалидов»;</u> б) в конвенции № 129; в) законодательно не закреплено; г) в Федеральной целевой программе</p>
1.2	<p>Какие направления использования средств и методов адаптивной физической культуры являются доминирующими в социальной реабилитации или абилитации инвалидов:</p> <p>а) <u>воспитательное компенсаторное, воспитательное коррекционное, воспитательное профилактическое, оздоровительно-развивающее профилактическое;</u> б) образовательно-компенсаторное; в) оздоровительно-развивающее компенсаторное; г) образовательное коррекционное.</p>
1.3	<p>Определение понятия «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида»:</p> <p>а) <u>комплекс мер включающий в себя реабилитационные мероприятия и технические средства реабилитации;</u> б) <u>комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</u> в) документ инвалида включающий в себя в себя отдельные виды, формы, реабилитационных мероприятий. г) реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</p>
1.4	<p>Закончите высказывание: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для инвалида...»:</p> <p>а) <u>рекомендательный характер;</u> б) является обязательной для исполнения; в) контролируют работу БМСЭ; г) контролируют работу ГБМСЭ.</p>
2.1	<p>В каком законодательном акте утвержден порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида?</p> <p>а) в ФЗ «О социальной защите инвалидов»; б) в конвенции о правах инвалидов в) в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486 н. г) в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 г. № 723н</p>
2.2	<p>Определение понятия «Поставщик социальных услуг»:</p>

	<p>а) организации в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>б) <u>юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание;</u></p> <p>в) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;</p> <p>г) индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание.</p>
2.3	<p>Перечислите мероприятия, проводимые учреждениями в сфере физической культуры и спорта для реализации индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</p> <p>а) рекомендации по условиям организации обучения; психологическую помощь, оказываемую в образовательной организации; профессиональную ориентацию, оказываемую в образовательной организации;</p> <p>б) проведение спортивно-оздоровительных праздников;</p> <p>в) проведение учебно-тренировочных занятий;</p> <p>г) <u>проведение учебно-тренировочных занятий; проведение соревнований различного ранга; проведение спортивно-оздоровительных праздников; участие спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в соревнованиях различного уровня и в учебно-тренировочных сборах.</u></p>
2.4	<p>Под реабилитацией следует понимать:</p> <p>а) систему медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма;</p> <p>б) <u>система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;</u></p> <p>в) систему общественных отношений, складывающихся между гражданами, с одной стороны, с органами государства, местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями – с другой, по поводу представления гражданам за счет специальных фондов медицинской помощи, пенсий, пособий и других видов обеспечения при наступлении жизненных обстоятельств, влекущих за собой утрату или снижение доходов, повышенные расходы, малообеспеченность, бедность;</p> <p>г) восстановление утраченных функций организма.</p>
3.1	<p>Под абилитацией следует понимать:</p> <p>а) <u>система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.</u></p> <p>б) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;</p> <p>в) восстановление утраченных функций организма;</p> <p>г) устранение или возможно более полная компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов.</p>
3.2	<p>Профессиональная реабилитация в конечном итоге должна обеспечивать:</p>

	<p>а) профессиональную ориентацию; б) получение образования; в) <u>занятость инвалидов</u>; г) обучение.</p>
3.3	<p>Какие направления реабилитации включает в себя индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>а) медицинскую реабилитацию и профессиональную реабилитацию. б) медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию, профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию. в) <u>медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение, профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.</u> г) медицинскую реабилитацию, социальную реабилитацию.</p>
3.4	<p>Медицинская реабилитация:</p> <p>а) <u>процесс, следующий за лечением</u>; б) процесс лечения; в) процесс, обеспечивающий трудоустройство инвалидов; г) процесс, обеспечивающий образование инвалидов.</p>

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>1. Определение понятия «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида»:</p> <p>а) комплекс мер включающий в себя реабилитационные мероприятия и технические средства реабилитации; б) <u>комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</u> в) документ инвалида, включающий в себя в себя отдельные виды, формы, реабилитационных мероприятий. г) реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</p>

1.2	<p>Какие направления реабилитации включает в себя индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>а) медицинскую реабилитацию и профессиональную реабилитацию.</p> <p>б) медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию, профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию.</p> <p><u>в) медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение, профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.</u></p> <p>г) медицинскую реабилитацию, социальную реабилитацию.</p>
1.3	<p>Какие направления использования средств и методов адаптивной физической культуры являются доминирующими в социальной реабилитации или абилитации инвалидов:</p> <p>а) <u>воспитательное компенсаторное, воспитательное коррекционное, воспитательное профилактическое, оздоровительно-развивающее профилактическое;</u></p> <p>б) образовательно-компенсаторное;</p> <p>в) оздоровительно-развивающее компенсаторное;</p> <p>г) образовательное коррекционное.</p>
1.4	<p>В каком законодательном акте утвержден порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида?</p> <p>а) в ФЗ «О социальной защите инвалидов»;</p> <p>б) в конвенции о правах инвалидов</p> <p><u>в) в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486 н.</u></p> <p>г) в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 г. № 723н</p>
2.1	<p>Под реабилитацией следует понимать:</p> <p>а) систему медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма;</p> <p>б) <u>система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;</u></p> <p>в) систему общественных отношений, складывающихся между гражданами, с одной стороны, с органами государства, местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями – с другой, по поводу представления гражданам за счет специальных фондов медицинской помощи, пенсий, пособий и других видов обеспечения при наступлении жизненных обстоятельств, влекущих за собой утрату или снижение доходов, повышенные расходы, малообеспеченность, бедность;</p> <p>г) восстановление утраченных функций организма.</p>

2.2	<p>Разработка ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) состоит из следующих этапов:</p> <p>а) <u>проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики; оценка реабилитационного и абилитационного потенциала; определение реабилитационного и абилитационного прогноза; определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить (сформировать) (полностью или частично) или компенсировать (полностью или частично) утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей.</u></p> <p>б) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики; оценка реабилитационного и абилитационного потенциала;</p> <p>в) <u>определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации.</u></p> <p>г) определение реабилитационного и абилитационного прогноза; определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить (сформировать) (полностью или частично) или компенсировать (полностью или частично) утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей.</p>
2.3	<p>Закончите высказывание: «Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий,...»:</p> <p>а) определяется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка;</p> <p>б) не должен превышать 1 год;</p> <p>в) бессрочно;</p> <p>г) <u>не должен превышать срока действия ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).</u></p>
2.4	<p>Перечислите мероприятия, проводимые учреждениями в сфере физической культуры и спорта для реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</p> <p>а) рекомендации по условиям организации обучения; психологическую помощь, оказываемую в образовательной организации; профессиональную ориентацию, оказываемую в образовательной организации;</p> <p>б) проведение спортивно-оздоровительных праздников;</p> <p>в) проведение учебно-тренировочных занятий;</p> <p>г) <u>проведение учебно-тренировочных занятий; проведение соревнований различного ранга; проведение спортивно-оздоровительных праздников; участие спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в соревнованиях различного уровня и в учебно-тренировочных сборах.</u></p>
3.1	<p>Под абилитацией следует понимать:</p> <p>а) <u>система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.</u></p> <p>б) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;</p> <p>в) восстановление утраченных функций организма;</p> <p>г) устранение или возможно более полная компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов.</p>
3.2	<p>Определение понятия «Поставщик социальных услуг»:</p> <p>а) организации в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его</p>

	<p>возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>б) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание;</p> <p>в) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;</p> <p>г) индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание.</p>
3.3	<p>В каком законодательном акте закреплено определение понятия индивидуальная программа реабилитации:</p> <p>а) в ФЗ «О социальной защите инвалидов»;</p> <p>б) в конвенции № 129;</p> <p>в) законодательно не закреплено;</p> <p>г) в Федеральной целевой программе</p>
3.4	<p>Закончите высказывание: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для инвалида...»:</p> <p>а) рекомендательный характер;</p> <p>б) является обязательной для исполнения;</p> <p>в) контролируют работу БМСЭ;</p> <p>г) контролируют работу ГБМСЭ.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

Темы докладов, презентаций по МДК. 03.02 ИПРА как компонент адаптивного физического воспитания инвалидов и детей-инвалидов

1. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
2. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
4. Реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.
5. Реализация мероприятий медицинской реабилитации.
6. Реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.
7. Реализация мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации.
8. Реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации.
9. Услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду.
10. Услуги, предоставляемые конкретными реабилитационными центрами в обучении, образовании, профессиональной адаптации инвалидов.
11. Средства адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей инвалидов.
12. Методы адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей инвалидов по разделу «Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом».
13. Центр социальной реабилитации инвалидов (на конкретном примере).
14. Общественные организации инвалидов, содействующие социальной и профессиональной реабилитации: состав, численность, содержание деятельности (на примере конкретной организации).
15. Учреждения, организации, обеспечивающие проведение досуга инвалидов (на примере своего района, города).
16. Организационно-методические программы по использованию методов адаптивной физической культуры в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов.
17. Организационно-методические программы по использованию методов адаптивной физической культуры в индивидуальной программе реабилитации или абилитации детей-инвалидов.
18. Организационно-методические программы по использованию методов адаптивной физической культуры в индивидуальной программе реабилитации или абилитации и детей-инвалидов в сфере образования.
19. Организационно-методические программы по использованию методов адаптивной физической культуры в индивидуальной программе реабилитации или абилитации и детей-инвалидов в сфере физической культуры и спорта.
20. Организационно-методические программы по использованию методов адаптивной физической культуры в индивидуальной программе реабилитации или абилитации и детей-инвалидов в сфере социальной защиты населения.

21. Анализ программ по физическому воспитанию лиц с нарушением слуха
22. Анализ программ по физическому воспитанию лиц с нарушением зрения.
23. Анализ программ по физическому воспитанию лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
24. Анализ программ по физическому воспитанию лиц с психическими расстройствами.
25. Анализ программ по физическому воспитанию лиц с интеллектуальными нарушениями.
26. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.
27. Организационно-педагогические условия АФВ инвалидов и детей инвалидов (нозологрия на выбор студента).
28. Особенности организации АФВ в социально-реабилитационных центрах для взрослого населения.
29. Особенности организации АФВ в социально-реабилитационных центрах детей-инвалидов.

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

оценка 3 (удовлетворительно) – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

оценка 4 (хорошо) – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

оценка 5 (отлично) – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.