

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МДК.01.07 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Перечень вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с аутистическими нарушениями.
2. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с синдромом Дауна.
3. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с СДВГ.
4. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников СМГ.
5. Как осуществляется контроль результатов образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ в процессе АФВ?
6. Перечислите и раскройте рекреационные занятия в режиме дня с дошкольникам с ОВЗ в ДОО.
7. Что относят к специальным занятиям коррекционно-развивающей направленности с дошкольниками с ОВЗ в ДОО?
8. Перечислите и раскройте лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня с детьми с ОВЗ в ДОО.
9. Каким образом планируется «календарное тематическое планирование занятий» по адаптивному физическому воспитанию в младшей группе (1 младшая группа; 2 младшая группа) с ОВЗ?
10. Каким образом разрабатывается «календарное тематическое планирование занятий» по адаптивному физическому воспитанию в средней группе детей с ОВЗ?
11. Каким образом разрабатывается «календарное тематическое планирование занятий» по адаптивному физическому воспитанию старшей и подготовительной группе детей с ОВЗ?
12. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (нарушение слуха).
13. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (нарушение зрения).
14. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (ДЦП).
15. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (нарушение интеллекта).
16. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (ТНР).
17. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение зрения).
18. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (ТНР).
19. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение слуха).
20. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение ОДА).
21. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (ЗПР).
22. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение интеллекта).

23. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (СМГ).
24. Особенности работы с родителями детей с отклонениями в состоянии здоровья.
25. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО.
26. Модель построения индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОО.
27. Особенности общения с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Стили семейного воспитания и их коррекция в процессе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационные задачи по модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1-й текущий контроль 4 семестр.

1. Охарактеризовать коррекционно-развивающую направленность АФВ детей различных нозологических групп исходя из особенностей их психофизического развития.
2. Определить специфические методы и методические приемы формирования знаний и обучения двигательным действиям, а также общения с детьми.

Нозологическую группу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, дети, относящиеся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, дети с расстройствами аутистического спектра, ЗПР, нарушение ОДА) и возраст занимающихся (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы) студент согласовывает с преподавателем.

2-й текущий контроль 4 семестр.

1. Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий.
2. Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий.

Нозологическую группу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, дети, относящиеся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, дети с расстройствами аутистического спектра, ЗПР, нарушение ОДА) и возраст занимающихся (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы) студент согласовывает с преподавателем.

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – ответ не дан или дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 3 (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их

основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 4 (хорошо) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

оценка 5 (отлично) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Тестовые задания по МДК.01.07 Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях

Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p>Какова цель адаптивного физического воспитания?</p> <p>а) Осуществление удовлетворения потребностей государства в подготовке подрастающего поколения к жизни – трудовой деятельности, общественной активности, защите безопасности страны</p> <p>б) <u>Формирование осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению физических нагрузок, а также формирование потребности в систематических занятиях ФУ и в осуществлении ЗОЖ</u></p> <p>с) Формирование адекватных психических реакций инвалида на заболевание, ориентация инвалида на использование экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма, обучение его умениям использовать средства ФК</p> <p>d) Развитие в личности инвалида взглядов, предполагающих проведение отдыха активно, с удовольствием, с использованием разнообразных средств АФК</p>
1.2	<p>Какие методы относятся к методам обучения?</p> <p>а) методы воздействия на сознание, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности</p> <p>б) метод наблюдения, методы тестирования, опросные методы, эксперимент, социологические методы</p> <p>с) <u>методы организации учебной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебной деятельности</u></p> <p>d) практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод</p>
1.3	<p>Выберите ведущие функции АФВ?</p> <p>а) <u>коррекционная, компенсаторная, профилактическая, образовательная, воспитательная, развивающая</u></p> <p>б) ценностно-ориентационная, образовательная, воспитательная, развивающая, профессиональная социализирующая</p>

	с) рекреативная, гуманистическая, компенсаторная, профилактическая, образовательная, интегративная
1.4	<p>Типичные нарушения у детей с отклонениями в состоянии здоровья (зрение)?</p> <p>а) нарушение функции вестибулярного аппарата, задержки моторного и психического развития, нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения, равновесия, ритмичности, точности движения, реагирующей способности, заболевание дыхательной системы</p> <p>б) <u>нарушение пространственной ориентировки, нарушение осанки, слабость дыхательной системы, быстрая утомляемость, ССС, обмена веществ</u></p> <p>с) нарушение познавательной деятельности, снижена сила подвижности нервных процессов, координации движений, высших психических функций, ОДА</p> <p>д) все выше перечисленные</p>
2.1	<p>Какой стиль используется в руководстве и организации различных форм занятий физическими упражнениями с дошкольниками ОВЗ?</p> <p>а) демократический</p> <p>б) <u>авторитарный</u></p> <p>с) либеральный</p> <p>д) все выше перечисленные</p>
2.2	<p>Какие общие гигиенические требования должны учитываться к занятиям физическими упражнениями?</p> <p>а) адекватность анатомо-физиологическим особенностям, состоянию и поставленным задачам, комплексность</p> <p>б) <u>непрерывность и преемственность, комплексность, адекватность к анатомо-физиологическим особенностям, состоянию и поставленным задачам</u></p> <p>с) форма, соответствовать требованиям СанПиН</p> <p>д) все выше перечисленные</p>
2.3	<p>Какие документы относятся к оперативным документам?</p> <p>а) программа, включающая основные средства физического воспитания, план, регламентирующий объем часов разделов программы</p> <p>б) <u>план-график прохождения учебного материала в течение года, тематическая программа, квартальный план, конспект физкультурного занятия</u></p> <p>с) план, регламентирующий объем план-график прохождения учебного материала в течение года</p> <p>д) конспект физкультурного занятия, тематическая программа, квартальный план</p>
2.4	<p>Что относится к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в ДОО?</p> <p>а) подвижные игры и упражнения между занятиями</p> <p>б) <u>утренняя гимнастика, физкультминутка</u></p> <p>с) подвижные игры и упражнения на прогулке</p> <p>д) все выше перечисленные</p>
3.1	<p>Продолжительность занятия по адаптивному физическому воспитанию составляет 20 минут:</p> <p>а) <u>в старшей группе</u></p> <p>б) в подготовительной группе</p> <p>с) в средней группе</p> <p>д) в подготовительной группе в первом полугодии</p>
3.2	<p>Рекомендуемое количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата старше трех лет в группах компенсирующей направленности не должно превышать:</p> <p>а) 6 человек</p> <p>б) 10 человек</p>

	c) <u>8 человек</u> d) 12 человек
3.3	При коррекции мелкой моторики и манипулятивной функции рук при ДЦП необходимо учитывать схваты кисти: a) шаровидный, межпальцевой b) оппозиционный, крючковидный c) <u>шаровидный, межпальцевой, оппозиционный, крючковидный, цилиндрический</u> d) цилиндрический, шаровидный
3.4	Рекомендуемое количество детей с ЗПР старше трех лет в группах компенсирующей направленности не должно превышать: a) 12 человек b) <u>10 человек</u> c) 14 человек d) 8 человек

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно

3-й текущий контроль 4 семестр. Темы докладов, презентаций по модулю «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях»

Тему доклада студент выбирает самостоятельно и согласовывает ее с преподавателем.

Темы:

1. Особенности развития двигательной сферы школьников с нарушением зрения.
2. Особенности развития двигательной сферы школьников с нарушением слуха.
3. Особенности развития двигательной сферы школьников с нарушением речи.
4. Особенности развития двигательной сферы школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности развития двигательной сферы школьников с ЗПР.
6. Особенности развития двигательной сферы школьников с нарушением интеллектуального развития.
7. Особенности развития двигательной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра.
8. Особенности развития двигательной сферы школьников с СДВГ.
9. Особенности развития двигательной сферы школьников СМГ.
10. Особенности развития двигательной сферы школьников с ОВЗ.

Критерии оценивания:

оценка 2 (неудовлетворительно) – Тема доклада не раскрыта. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Оформление не отвечает требованиям оформления доклада. Во время выступления отсутствует иллюстративный материал. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает менее 2 позиций. Студент не смог ответить на возникшие в ходе выступления вопросы.

оценка 3 (удовлетворительно) – тема доклада раскрыта не полностью и не развернуто. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время выступления студент затрудняется в ответе на возникшие в ходе выступления вопросы. Отсутствует иллюстративный материал. Список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и включает 2-4 позиции.

оценка 4 (хорошо) – тема доклада раскрыта полностью, но не развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал излагается логично, последовательно, с небольшими недочетами. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом, смог ответить на поставленные вопросы с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями с незначительными недочетами и состоит из 5-8 позиций.

оценка 5 (отлично) – тема доклада раскрыта полностью и развернуто. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям оформления доклада. Во время защиты студент показал умение пользоваться иллюстративным материалом кратко, смог корректно ответить на поставленные вопросы. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и состоит не менее чем из 9 позиций.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «МДК.01.07
Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных
организациях»**

1. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с аутистическими нарушениями.
2. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с синдромом Дауна.
3. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников с СДВГ.
4. Перечислите и раскройте формы и коррекционно-развивающую направленность адаптивного физического воспитания дошкольников СМГ.
5. Как осуществляется контроль результатов образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ в процессе АФВ?
6. Перечислите и раскройте рекреационные занятия в режиме дня с дошкольниками с ОВЗ в ДОО.
7. Что относят к специальным занятиям коррекционно-развивающей направленности с дошкольниками с ОВЗ в ДОО?
8. Перечислите и раскройте лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня с детьми с ОВЗ в ДОО.
9. Каким образом планируется «календарное тематическое планирование занятий» по адаптивному физическому воспитанию в младшей группе (1 младшая группа; 2 младшая группа) с ОВЗ?
10. Каким образом разрабатывается «календарное тематическое планирование занятий» по адаптивному физическому воспитанию в средней группе детей с ОВЗ?
11. Каким образом разрабатывается «календарное тематическое планирование занятий» по адаптивному физическому воспитанию старшей и подготовительной группе детей с ОВЗ?
12. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (нарушение слуха).
13. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (нарушение зрения).
14. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (ДЦП).
15. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (нарушение интеллекта).
16. Перечислите средства и методы коррекции основных движений дошкольника с ОВЗ (ТНР).
17. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение зрения).
18. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (ТНР).
19. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение слуха).
20. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение ОДА).
21. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (ЗПР).
22. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (нарушение интеллекта).

23. Охарактеризуйте особенности психического и физического развития детей с ОВЗ (СМГ).
24. Особенности работы с родителями детей с отклонениями в состоянии здоровья.
25. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО.
26. Модель построения индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОО.
27. Особенности общения с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Стили семейного воспитания и их коррекция в процессе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (для экзамена):

оценка 2 (неудовлетворительно) – ответ не дан или дан неполный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют грубые нарушения. Допущены грубые ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 3 (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют незначительные нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При этом студент способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

оценка 4 (хорошо) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

оценка 5 (отлично) - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.