

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

**Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПЕДАГОГИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль):

**Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Санкт-Петербург, 2025

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание образования, особенности обучения и воспитания, свойства образовательного процесса, его закономерности и принципы;</li> <li>- средства, методы, формы организации обучения и воспитания; виды, методы и формы контроля результатов образовательного процесса.</li> <li>- сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности</li> <li>- требования к применению методов педагогического исследования с целью с целью получения информации, необходимой для совершенствования образовательного процесса</li> </ul>

		<p>и для собственного саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и этапы возрастного развития</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
ОПК-6	<p>ОПК–6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения</p> <p>ОПК–6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и</p>	<p><b>Знает:</b> сущность воспитательного процесса, его особенности и целевые установки, основные направления воспитания, закономерности и принципы, средства и методы воспитания, в том числе способы профилактики негативного социального поведения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогической теории в процессе постановки и решения воспитательных задач (воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции); проводить профилактику негативного социального поведения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами воспитания личностных качеств,</li> </ul>

	методами негативного поведения	профилактики социального	средствами и методами профилактики негативного социального поведения
--	--------------------------------------	-----------------------------	--

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>32</b>	<b>32</b>								
В том числе:										
Лекционные занятия	16	16								
Практические занятия	16	16								
Промежуточная аттестация(экзамен)	<b>18</b>	<b>18</b>								
Самостоятельная работа студента	<b>22</b>	<b>22</b>								
В том числе										
Подготовка к семинарским занятиям	4	4								
Письменная работа: анализ учебного занятия	5	5								
Подготовка к текущим и рубежным контролям	7	7								
Подготовка к экзамену	6	6								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>6</b>	<b>6</b>								
В том числе:										
Лекционные занятия	2	2								
Практические занятия	4	4								
Контроль - Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>	<b>9</b>								
Самостоятельная работа	<b>57</b>	<b>57</b>								
В том числе:										
<i>Выполнение контрольной работы</i>	10	10								
Изучение теоретического материала, не вошедшего в аудиторные занятия	20	20								
Подготовка к ТК и РК	17	17								
Подготовка к экзамену	10	10								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Педагогика как наука	Педагогика как наука об образовании (воспитании и обучении) человека. Предмет, объект педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование (как процесс, результат и система), воспитание (в широком и узком педагогическом значении), обучение и развитие (как междисциплинарная категория). Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	<b>Знает:</b> - сущность и содержание образования, особенности обучения и воспитания - сущность воспитательного процесса, целевые установки, основные направления воспитания, <b>Умеет:</b> - применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности. - применять знания педагогической теории в процессе постановки и решения воспитательных задач (воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции); проводить профилактику негативного социального поведения

			<b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
2	Методы педагогического исследования	<p>Понятие о методах педагогического исследования.</p> <p>Классификация методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования.</p> <p>Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.</p> <p>Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Логика и этапы научно-педагогического исследования.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к применению методов педагогического исследования с целью получения информации, необходимой для совершенствования образовательного процесса и для собственного саморазвития</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
3	Развитие личности	<p>Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.</p> <p>Движущие силы развития</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и этапы возрастного</li> </ul>

		<p>личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности.. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.</p>	<p>развития - сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности <b>Умеет:</b> - применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности. - применять знания педагогической теории в процессе постановки и решения воспитательных задач - проводить профилактику негативного социального поведения <b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
4	Сущность образовательного процесса	<p>Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный,</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность и содержание образования, особенности обучения и воспитания, свойства образовательного процесса, его закономерности и</p>

		<p>содержательный,деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности образовательного процесса.</p>	<p>принципы, <b>Умеет:</b> применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлекссию своей собственной деятельности.</p>
5	Обучение в образовательном процессе	<p>Понятие о дидактике. Структура дидактики: общая и частные дидактики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения.</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность и содержание образования, особенности обучения и воспитания, свойства образовательного процесса, его закономерности и принципы; - сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности <b>Умеет:</b> применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлекссию своей собственной деятельности. <b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего</p>

			профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
6	Принципы обучения	Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание образования, особенности обучения и воспитания, свойства образовательного процесса, его закономерности и принципы;</li> <li>- сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
7	Содержание образования	Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Причины	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание образования, особенности обучения и</li> </ul>

		<p>стандартизации образования. Понятие ФГОС, требования образовательных стандартов. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание образования.</p>	<p>воспитания, свойства образовательного процесса, его закономерности и принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
8	<p>Методы обучения. Сущность технологического подхода в обучении.</p>	<p>Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, методы, формы организации обучения; виды, методы и формы контроля результатов образовательного процесса.</li> <li>- сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> применять знания педагогической</p>

		<p>Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Понятия методика и технология обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения.</p>	<p>теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности.  <b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
9	<p>Организационные формы обучения</p>	<p>Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.</p>	<p><b>Знает:</b>  - средства, методы, <i>формы организации обучения</i>; виды, методы и формы контроля результатов образовательного процесса.  - сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности  <b>Умеет:</b> применять знания педагогической теории в процессе решения разнообразных педагогических задач, при этом эффективно планируя и контролируя собственное время, осуществляя рефлексию своей собственной деятельности.  <b>Владеет:</b> методами управления</p>

			<p>собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
10	<p>Воспитание в образовательном процессе</p>	<p>Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитательного процесса, его особенности и целевые установки, основные направления воспитания, закономерности и принципы, средства и методы воспитания, в том числе способы профилактики негативного социального поведения</li> <li>- сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогической теории в процессе постановки и решения воспитательных задач (воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции);</li> <li>проводить профилактику негативного социального поведения</li> </ul>

			<p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
11	Средства и методы воспитания	<p>Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитательного процесса, его особенности и целевые установки, основные направления воспитания, закономерности и принципы, средства и методы воспитания, в том числе способы профилактики негативного социального поведения</li> <li>- сущность технологий развивающего обучения и саморазвития личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогической теории в процессе постановки и решения воспитательных задач (воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции);</li> <li>проводить профилактику негативного социального</li> </ul>

			<p>поведения</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-</p> <p>способамивоспитания личностных качеств, средствами и методами профилактики негативного социального поведения</p> <p>- методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	--	--	--

*Пояснения:*

1. Содержание дисциплины должно соответствовать заявленным результатам обучения. Должны быть представлены все знания, умения, навыки.

2. Содержание дисциплины должно быть достаточно подробным, отражать специфику предметной области и современное состояние развития науки, экономики, социальной сферы, физической культуры и спорта, вида спорта.

3. Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования — программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, внести в содержание развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1, 2	<p><b>Лекция № 1. Педагогика как наука.</b></p> <p>Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы</p>	2

	исследования.	
4	<b>Лекция № 2. Сущность образовательного процесса</b> Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса.	2
5	<b>Лекция № 3. Обучение в образовательном процессе</b> Понятие о дидактике. Структура дидактики: общая дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения.	2
6	<b>Лекция №4. Принципы обучения</b> Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	2
8	<b>Лекция №5. Методы обучения.</b> Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Требования к выбору методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний.	2
8	<b>Лекция №6. Методы обучения (продолжение темы). Сущность технологического подхода в процессе обучения.</b> Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Понятия «методика обучения» и «технология» обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения.	2
10	<b>Лекция №7. Воспитание в образовательном процессе</b> Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания, их характеристика.	2
11	<b>Лекция №8. Средства и методы воспитания</b> Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2

#### *ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание практических занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
---------------	--	---------------------

1, 2	<p><b>Практическое занятие №1. Педагогика как наука. Методы педагогического исследования.</b></p> <p>Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность педагогики как науки, ее объект, предмет, задачи, функции, взаимосвязи между основными категориями педагогики. 2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает педагогика?</li> <li>2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.</li> <li>3. Назовите функции педагогики.</li> <li>4. Каковы задачи педагогики как науки?</li> <li>5. Дайте определения основным понятиям педагогики.</li> <li>6. Дайте характеристику образования и воспитания как общественного явления.</li> <li>7. Назовите отрасли педагогики.</li> <li>8. Какое значение имеет изучение педагогики для бакалавра по ФК?</li> <li>9. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования.</li> <li>10. Нужно ли бакалавру по ФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</li> </ol> <p><b>2. Задания для самостоятельной работы:</b> проведите сравнительный анализ основных понятий педагогики, указав их взаимосвязь и специфические особенности; на основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым; проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками; дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие №2. Тема: Развитие личности</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о биологической, социальной сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность развития человека и формирования его личности?</li> <li>2. Каковы движущие силы развития личности?</li> <li>3. Назовите основные общие закономерности развития.</li> <li>4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами.</li> <li>5. Как влияет деятельность на развитие личности?</li> <li>6. Что значит учитывать возрастные особенности развития</li> </ol>	2

	<p>личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</p> <p>7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устранению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	
4, 5, 6	<p><b>Практическое занятие №3. Тема: Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах. 2. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения.</li> <li>2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются?</li> <li>3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</li> <li>4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и</li> </ol>	2

	<p>активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип ... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.</p>	
7	<p><b>Практическое занятие № 4. Содержание образования</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению?</li> <li>2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?</li> <li>3. Что включает в себя система образования?</li> <li>4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ.</li> <li>5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение?</li> <li>6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</li> <li>7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов.</li> <li>8. Назовите виды учебных программ и способы их построения.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники; определите главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений</p>	2
8	<p><b>Практическое занятие №5. Методы обучения. Сущность технологического подхода в процессе обучения.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</li> <li>2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</li> <li>3. При решении каких дидактических задач особенно успешно</li> </ol>	2

	<p>можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</p> <p>4. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</p> <p>5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</p> <p>6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67)</p>	
9	<p><b>Практическое занятие № 6. Организационные формы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <p>1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение.</p> <p>2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения.</p> <p>3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку.</p> <p>4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение.</p> <p>5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока?</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, тренеров.</p>	2
10	<p><b>Практическое занятие № 7. Воспитание в образовательном процессе.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания.</p>	2

	<p>1. Вопросы</p> <p>1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения.</p> <p>2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания?</p> <p>3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют подходы к его определению?</p>	
11	<p><b>Практическое занятие № 8. Средства и методы воспитания.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать представление о средствах и методах воспитания.</p> <p>2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора.</p> <p><b>I. Вопросы</b></p> <p>1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формировании личности.</p> <p>2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью нравственного поведения.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы коррекции.</p> <p>4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания.</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.</p>	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1, 2	<p>Лекция № 1. Педагогика как наука.</p> <p>Педагогика как наука об образовании (воспитании и обучении) человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, образовательные технологии). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.</p>	2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

<i>№ темы</i>	<i>Содержание практических занятий</i>	<i>Кол-во</i>
---------------	--	---------------

		часов
4, 5, 6	<p><b>Практическое занятие № 1. Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о сущности образовательного процесса, его свойствах и закономерностях. 2. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 3. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику компонентам образовательного процесса.</li> <li>2. Приведите примеры закономерностей обучения и воспитания.</li> <li>3. Какие функции выполняет процесс обучения.</li> <li>4. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения.</li> <li>5. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются?</li> <li>6. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</li> <li>7. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип ... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебнозаданий?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебном занятии по базовому виду спорта.</p>	2
8, 9	<p><b>Практическое занятие № 2. Методы и формы организации обучения.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. 2. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 3. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</li> <li>2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</li> </ol>	2

	<p>3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</p> <p>4. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</p> <p>5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</p> <p>6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p>9. Раскройте понятие и классификацию организационных форм обучения.</p> <p>10. Назовите признаки классно-урочной системы обучения. особенности ее развития и дидактические требования к уроку.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения. Определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, тренеров. Определите пути повышения эффективности урока.</p>	
--	--	--

*Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:*

*Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.*

*Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583648>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/583301>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/582683>

5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584519>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Данилова, А.В. Основы педагогических знаний : учебное пособие / А.В. Данилова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 108 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 254, [1] с. : ил.

3. Климашин, И.К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И.К. Климашин, С.О. Хрусталева ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : [б. и.], 2017. — 88 с.: ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

4. Педагогические технологии : учебник и практикум: в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 257, [1] с. : ил.

5. Педагогические технологии : учебник и практикум: в 3 ч. Ч. 2. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 233, [1] с. : ил.

6. Педагогические технологии : учебник и практикум: в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 218, [1] с. : ил.

7. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 249, [1] с. : ил., табл.

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222, [1] с.

9. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 365, [1] с. : ил.

10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588188>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Руко́нт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проекторы, ноутбук, доски и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Авторы-разработчики:** профессор кафедры педагогики, канд.пед.наук, доцент Дранюк О.И.