

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Помимо обязательных занятий, проводимых под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса «Социальная психология», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, анализа выполнения профессиональных обязанностей в ряде профессий, связанных со спортом и физическим воспитанием (экономика, менеджмент, журналистика и др.).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Требования к практическим занятиям:

План подготовки к семинарскому занятию:

добавить библиографию по теме

подобрать и изучить литературу, рекомендованную планом семинара

сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель- сформировать собственное суждение по данной проблеме)

в зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа.

подготовить развернутый ответ по следующей схеме: дать определение

рассматриваемого явления и т. п., раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и др. рекомендации по альтернативным позициям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию следует узнать заранее по какой теме или проблематике дисциплины, будет проводиться проверка знаний учащегося;

б) внимательно просмотрите лекционный материал по дисциплине. Проверьте наличие необходимого материала. При необходимости воспользуйтесь библиотекой в ВУЗе для дополнения пробелом в знаниях по искомой теме;

в) прорабатывая материал не забывайте сначала задать себе следующие вопросы: «Кто я?», «Что я хочу получить от данной дисциплины?», «Закончив обучение, где я смогу работать?», «Когда мне может пригодиться информация по изучаемой теме?». И только честно ответив самому себе на эти вопросы приступайте к повторению пройденного материала;

г) проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы, если нашли литературу, не вошедшую в одобренный преподавателем список книг, рекомендованных к изучению;

д) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

е) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько – но это условие будет указано в задании);

ж) на отдельном бланке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

з) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

и) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок;

к) всегда надейтесь на лучшее, но готовьтесь к худшему, так вы сможете избежать разочарования. Удачи.

Методические рекомендации по подготовке к устным опросам

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Данный текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Видами текущего контроля являются: ответы на экспресс-опросы на занятиях. Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

Требования к подготовке к устному опросу:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Во время устного опроса на семинаре:

- а) внимательно выслушайте вопрос преподавателя;
- б) постарайтесь максимально развернуто ответить на поставленный вопрос;
- в) желательно вспомнить и проиллюстрировать свой ответ каким-либо

подходящим конкретным примером в спортивной практике, относящейся к разбираемому вопросу;

- г) перейти к ответу на следующий вопрос.

Методические рекомендации по подготовке реферативной работы

Реферат — это один из важных видов научно-исследовательской работы студента.

В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Реферат пишется студентами в сроки, оговоренные с преподавателем. Темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Примерные темы представлены в данной программе. Объем реферата составляет 5-10 страниц машинописного текста в редакторе Times New Roman, через 1 интервал, 14 шрифтом. Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение, список используемой литературы представляется в конце реферата. Реферат должен быть изложен студентом в виде доклада на кафедре или на занятии в учебной группе. Если студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на задаваемые вопросы, представляет презентацию или раздаточный материал он получает высший балл 5, за отсутствие презентации количество баллов снижается до 4, если доклад не соответствует требованиям, предъявляемым к реферату, или студент плохо ориентируется в материале, написанном им реферате, то баллы снижаются, в соответствии с требованиями к написанию реферата.

Общие требования к реферату следующие:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление:
 - а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

План:

Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость).

Цель и задачи работы.

Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых произведений).

Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

Выводы и предложения.

Литература.

Оглавление.

В реферате могут быть приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или в обратном хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.
