

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знает: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Имеет опыт: -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; -объясняет</p>	<p>Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами</p>

	особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	по вопросам обучения и воспитания Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования
ОПК -6	<p>ОПК- 6.1. Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знания: конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>Умения: технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Навыки: проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
				7		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48		48		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		16		16		
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)		32		32		
Промежуточная аттестация (зачет)		18		18		
Самостоятельная работа студента		42		42		
Общая трудоемкость	часы	108		108		
	зачетные единицы	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Истоки и понятие специального и коррекционно-развивающего образования в России и за рубежом. Реализации идеи дифференцированного обучения в условиях общеобразовательной школы. Барьеры в образовании детей с ОВЗ.	<p>Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>
2.	Особенности психического развития,	Понятия умственная отсталость и критерии определения данного понятия,	Знания: содержания современных подходов по

	<p>обучения и воспитания детей с нарушением умственного развития. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием</p>	<p>разработанные американской ассоциацией умственной отсталости. Характеристика критериев умственной отсталости, разработанные отечественными клиницистами. Характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика в соответствие с основными критериями (легкая степень, выраженная, тяжелая и глубокая и их характеристика). Систематизация задержанного психического развития. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, а также игровой и учебной деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием в дошкольном и школьном возрасте. Характеристика ФГОС для детей с нарушением интеллектуального развития. Возможности и перспективы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Понятие о сенсорных нарушениях развития. Общие особенности в развитии и роль сенсорных нарушений на развитие познавательной деятельности.</p>	<p>вопросам воспитания и обучения</p> <p>Умения: проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями на основе результатов диагностики</p> <p>Навыки: проектирования индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями на основе результатов диагностики</p>
--	--	--	--

		Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии. Характеристика ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи	
3.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом.	<p>Понятие о сенсорных нарушениях развития. Общие особенности в развитии и роль сенсорных нарушений на развитие познавательной деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии. Характеристика ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Понятие раннего детского аутизма. Структура дефекта при РДА. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями развития аутистического спектра. Специфика психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития аутистического спектра. Характеристика ФГОС для детей с нарушениями развития аутистического спектра. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями развития аутистического спектра.</p>	<p>Знания: мероприятий и программ социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>Умения: формировать социальную компетентность учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию; реализовывать программы социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Навыки: организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1.	Лекция №1. «Истоки и понятие специального и коррекционно-развивающего образования в России и за рубежом. Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. «Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Барьеры в образовании детей с ОВЗ».	2
2.	Лекция №2. «Понятия умственная отсталость». Критерии определения данного понятия, разработанные американской ассоциацией умственной отсталости. Характеристика критериев умственной отсталости, разработанные отечественными клиницистами.	2
2.	Лекция №3. «Характеристика ФГОС для детей с нарушением интеллектуального развития». Возможности и перспективы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития	2
2.	Лекция №4. «Общее представление о задержанном психическом развитии.» Систематизация задержанного психического развития. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз.	2
2.	Лекция № 5. «Особенности развития детей с задержанным психическим развитием». Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, а также игровой и учебной деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием в дошкольном и школьном возрасте»	2
3.	Лекция №6. «Понятие о сенсорных нарушениях развития. Общие особенности в развитии и роль сенсорных нарушений на развитие познавательной деятельности»	2
3	Лекция №7 . «Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии». Характеристика ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи».	2
3.	Лекция №8. «Понятие раннего детского аутизма». Структура дефекта при РДА. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями развития аутистического спектра	2
	ИТОГО:	16

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
1.	Семинар 1.Тема «Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ.	2
1.	Семинар 2.Тема «Основные положения и структура ФГОС ОУ	2

1.	Практическое занятие 1.Тема «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп.	2
2	Практическое занятие2.Тема «Диагностика индивидуального различия»	2
2.	Практическое занятие 3.Тема «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса».	2
2.	Практическое занятие 4.Тема «Индивидуализация образовательного процесса».	2
2.	Практическое занятие 5.Тема « Социализация обучающихся детей с ОВЗ через физическую культуру и спорт».	2
2.	Практическое занятие 6.Тема «Технологии обучения лиц с ОВЗ»	2
2.	Практическое занятие 7. Тема «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ»	2
3.	Семинар 3.Тема «Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения».	2
3.	Практическое занятие 8.Тема «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации»	2
3.	Семинар 4. Тема «Современные образовательные технологии, способствующие активизации познавательной деятельности».	2
3.	Практическое занятие 9. Тема «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	2
3	Практическое занятие 10. Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного образования.	2
3	Практическое занятие 11. Изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку.	2
3	Практическое занятие 12. Анализ алгоритма психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	2
	ИТОГО:	32

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Баринаова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е.Б. Баринаова. — Москва : Юрайт, 2021. — 115, [1] с.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543177>
 5. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 76 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

Дополнительная литература:

1. Арпентьева, М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М.Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 243 с.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562031>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>
5. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 248 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447>
7. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>
8. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201>
9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252>
10. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Операционные системы:

Windows 7 Professional

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений:

Office 2007 Suites

Мой оффис

Браузеры:

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Chromium

Internet Explorer

Yandex.Browser

Архиваторы:

7zip

Программы просмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Foxit Reader

Sumatra PDF

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

AbbyfinereaderProfessional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ » необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Автор-разработчик канд. психол. наук, доцент Коршунова О.В.