

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**1. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩИМ КОНТРОЛЯМ

Текущие контроли осуществляются при устном опросе студента или в тестовом режиме. Каждый вариант тестового задания предусматривает 10 вопросов с единичным выбором правильного ответа.

1 Текущий контроль «Строение опорно-двигательного аппарата» (3 / 5)

Список вопросов для самоподготовки:

1. Структурно - функциональная единица костной ткани, строение компактного и губчатого костного вещества. Классификация костей.
2. Строение трубчатой кости. Функции надкостницы.
3. Рост кости в длину и толщину, роль надкостницы.
4. Классификация соединений костей, примеры. Обязательные и вспомогательные элементы суставов, их значение.
5. Соединения позвонков, позвоночный столб в целом, его изгибы, возрастные изменения.
6. Соединения ребер, грудная клетка в целом, формы грудной клетки, возрастные изменения.
7. Височно-нижнечелюстной сустав, его строение, внутрисуставные диски, их значение. Виды движений в суставе.
8. Плечевой сустав, его строение и движения в нем. Роль свода плеча. Роль соединений костей плечевого пояса при выполнении движений в суставе.
9. Локтевой и лучезапястный суставы, их строение и функция, связочный аппарат.
10. Соединения костей кисти. Твердая основа кисти, её формирование и функция. Суставы большого пальца кисти.
11. Тазобедренный сустав, его строение и функция, возрастные изменения. Роль внутрисуставных элементов.
12. Коленный сустав, его строение и функция, внутрисуставные элементы, их значения. Синовиальные сумки сустава.
13. Голеностопный сустав и соединения стопы, движения стопы. Своды стопы, их формирование, возрастные изменения.
14. Строение мышечного волокна. Строение скелетной мышцы, её активная и пассивная часть. Виды состояния мышцы. Виды сухожилий.
15. Вспомогательный аппарат мышц. Фасции, их значение, положение на поверхностных и аутохтонных (глубоких) мышцах спины и груди.
16. Мышцы и топографические образования живота. Белая линия живота, паховая связка, паховый канал.
17. Мышцы и фасции шеи. Топографические образования шеи – надключичный, сонный, поднижнечелюстной треугольники, предлестничное и межлестничное пространство.
18. Мышцы и фасции плечевого пояса и верхней конечности. Подмышечная ямка, её стенки и топографические треугольники, трёхстороннее и четырёхстороннее отверстия.

19. Мышцы и фасции верхней конечности. Межмышечные борозды плеча и предплечья, локтевая ямка, костно-фиброзные и синовиальные каналы кисти.
20. Мышцы и фасции тазового пояса и нижней конечности. Бедренный канал, его образование и стенки. Межмышечные борозды и каналы бедра и голени, поперечная ямка. Костно-фиброзные и синовиальные каналы стопы.

2 Текущий контроль «Строение внутренних органов и сердца» (3 / 5)

Список вопросов для самоподготовки:

1. Органы пищеварительного тракта. Полость рта, её стенки и отделы; органы полости рта. Зев, его стенки, положение и функция миндалин, их размеры в разные возрастные периоды.
2. Глотка и пищевод, их положение, отделы и функция. Строение стенки глотки, лимфо-эпителиальное кольцо глотки.
3. Желудок, его положение, отделы, форма, строение стенки. Топография органа. Положение складок слизистой оболочки, желез желудка, значение пилорического и кардиального сфинктера.
4. Тонкая кишка, её отделы, положение, строение стенки, отношение к брюшине. Части двенадцатиперстной кишки, её топография, отношение к брюшине и функциональное значение.
5. Тонкая кишка, её отделы, положение, строение стенки. Положение петель брыжеечной части тонкой кишки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки, их положение и функция.
6. Толстая кишка, её отделы, их положение, отношение к брюшине. Строение стенки слепой и ободочной кишки. Внешние признаки толстой кишки. Подвздошно-слепокишечная (баургиниева) заслонка.
7. Толстая кишка, её отделы, их положение. Слепая кишка, её положение, отношение к брюшине, строение стенки. Положение и функция червеобразного отростка. Болевые точки при аппендиците при разном положении червеобразного отростка.
8. Толстая кишка, её отделы, их положение, отношение к брюшине. Прямая кишка, её отделы, положение и строение стенки. Переход брюшины с прямой кишки на органы мужского и женского таза.
9. Печень, её топография, связки, отношение к брюшине. Доли печени, их положение. Функции печени.
10. Поджелудочная железа, её топография, отношение к брюшине, части, функции, строение. Взаимосвязь с двенадцатиперстной кишкой.
11. Желчный пузырь, его положение, отношение к брюшине, строение, функция. Ток желчи, желчные протоки, ход общего желчного протока.
12. Брюшина, её значение, переходные листки брюшины – связки, сальники, брыжейки. Верхний этаж полости брюшины, печеночная, преджелудочная, сальниковая сумка. Стенки сальниковой сумки; сальниковое отверстие.
13. Брюшина, её значение, переходные листки брюшины – связки, сальники, брыжейки. Средний и нижний этажи полости брюшины, топографические образования – правый и левый боковые каналы, брыжеечные синусы, брюшинные углубления полости таза.
14. Органы дыхательного тракта и легкие. Строение стенки дыхательных путей. Полость носа, синусы, их формирование и значение. Гортань, её положение в разном возрасте. Границы голосовой щели, причины «ложного крупа» у детей.

15. Органы дыхательного тракта и легкие, строение стенки дыхательных путей и легких. Трахея, её положение и отделы, топография трахеи. Положение шейного отдела трахеи.
16. Легкие, их положение, доли легкого, строение стенки. Плевра, значение плевральной полости. Границы легких и плевры. Синусы плевры. Средостение, органы средостения.
17. Почки, их положение, оболочки почки, ход почечной фасции. Ворота почки, положение структур в области ворот. Содержимое почечного синуса. Фиксирующий аппарат почки.
18. Строение почки на разрезе. Структурно-функциональная единица почки, её строение, положение отделов нефрона в паренхиме почки. Корковые и юкстамедуллярные нефроны, их различия, их активность в разном возрасте и при патологии. Экскреторный аппарат почки.
19. Мочеточники, мочевой пузырь, их части, положение в разном возрасте, отношение к брюшине. Строение стенки органов, значение пузырного треугольника.
20. Сердце, его положение и форма в разном возрасте. Камеры сердца. Клапаны сердца, их значение. Круги кровообращения.
21. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца, её значение. Ветви восходящей аорты, кровоснабжение сердца, анастомозы венечных артерий. Отток венозной крови от сердца. Перикард, его листки.
22. Ветви дуги аорты, зоны их кровоснабжения. Определение пульса на сонной артерии. Кровоснабжение головного мозга, роль артериального кольца мозга (Велизиев круг).
23. Ветви нисходящей аорты, зоны их кровоснабжения. Анастомозы ветвей чревного ствола, брыжеечных артерий. Аркады тонкой кишки, анастомозы брыжеечных артерий толстой кишки (Риоланова дуга), их значение.
24. Конечные ветви аорты, пристеночные и органные ветви подвздошных артерий, зоны их кровоснабжения. Кровоснабжение половых желез и прямой кишки.
25. Верхняя и нижняя полая вена, их образование и притоки. Положение подключичной вены. Кава-кавальный анастомоз задней стенки брюшной полости.
26. Артерии верхней и нижней конечности. Поверхностные и глубокие вены верхней и нижней конечности, их положение. Определение пульса на артериях конечностей, венозный доступ.
27. Воротная вена, её образование и притоки, функциональное значение. Порто-кавальные анастомозы желудка и прямой кишки.
28. Лимфатическая система, её функции. Звенья лимфатического русла, связь с лимфатическими узлами. Лимфатические протоки и стволы.
29. Центральные и периферические органы иммунной системы. Лимфатические узлы отдельных областей тела.

За текущие контроли 1 и 2 оценка ставится по следующим критериям (3 / 5):

«3 – » – неполный ответ на вопрос с существенными неточностями, ошибки в демонстрации, описании структуры, положения и функции органа.

«3» – существенные неточности при ответе на вопрос, ошибки в демонстрации, неполное описание структуры и функции органа.

«3 + » – существенные неточности при ответе на теоретический вопрос и неполное описание структуры и функции органа при не совсем точной демонстрации.

«4 – » – существенные неточности при ответе на теоретический вопрос или при описании органа, ошибки в демонстрации или описании положения органа

«4» – неточности при ответе на теоретический вопрос и отдельные ошибки в демонстрации и при описании органа.

«4 + » – несущественные неточности при ответе на теоретический вопрос и отдельные ошибки в демонстрации и при описании органа.

«5 – » – несущественные неточности при ответе на теоретический вопрос и отдельные ошибки в демонстрации, или несущественные неточности в теории и при описании органа.

«5» – несущественные неточности при ответе на теоретический вопрос или отдельные ошибки в демонстрации, или недостаточно подробное описание органа.

«5 + » – полный и грамотный ответ на теоретический вопрос, правильная демонстрация анатомических структур, подробное и точное описание органа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению контрольной работы дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

«Кровоснабжение мышц и внутренних органов»

Для выполнения контрольной работы студент должен освоить разделы анатомии: «Опорно-двигательный аппарат», «Внутренние органы», «Сердечнососудистая система». В контрольной работе рассматривается кровоснабжение скелетных мышц и внутренних органов. Студент выполняет один вариант контрольной работы по согласованию с преподавателем.

В таблице 1 определяется функция и кровоснабжение скелетных мышц. В графе «функция мышцы» дается название движений, которые выполняют мышцы; в третьей графе таблицы указываются артерии, кровоснабжающие мышцу, в четвертой – вены, собирающие венозную кровь от мышцы. При описании артерий следует указывать крупную артерию и при необходимости – более мелкие ветви, отходящие от неё. При описании вен достаточно указать крупную вену, но при наличии поверхностных и глубоких вен (например, у мышц конечностей) – указываются как подкожные вены, так и глубокие, в которые впадают подкожные, Например:

Мышца	Название артерий, доставляющих кровь к мышце	Вены, собирающие кровь от мышцы
Короткий разгибатель пальцев стопы	Передняя большеберцовая артерия – тыльная артерия стопы.	Передняя большеберцовая вена; Большая подкожная вена ноги – Бедренная вена

В таблице 2 описывается кровоснабжение внутреннего органа. Дается название органной артерии и вены. При заполнении графы 3 нужно указать, **в систему какой магистральной вены** (верхней полый, нижней полый или воротной) впадают вены, собирающие кровь от органа.

Например, внутренний орган – легкие:

Орган	Название артерий, доставляющих кровь к органу	Вены, собирающие кровь от органа
Легкие	Грудная аорта, бронхиальные артерии	Бронхиальные вены – нижняя полая вена

Каждый вариант включает описание функции и кровоснабжения трех мышц и одного внутреннего органа. Выполнение работы оценивается за правильное и полное заполнение каждой графы в таблицах 1 и 2. Минимальная зачетная оценка – 3 (удовлетворительно), максимальная – 5 (отлично).

Критерии оценки контрольной работы (3 / 5)

Критерии оценки	Оценка
Правильно указаны функции двух мышц, или функция и кровоснабжение одной мышцы.	«3 – »

Другие задания не выполнены или выполнены не верно.	
Правильно указаны функции всех мышц и кровоснабжение одной или двух мышц. Другие задания не выполнены или выполнены неверно.	«3»
Правильно указаны функции и кровоснабжение всех мышц. Другие задания не выполнены или выполнены неверно.	«3 + »
Правильно указаны функции и кровоснабжение всех мышц и отток венозной крови от всех мышц. Другие задания не выполнены или выполнены неверно.	«4 – »
Правильно указаны функции и кровоснабжение всех мышц, отток венозной крови от всех мышц и правильно проведена иннервация одной мышцы. Другие задания не выполнены или выполнены неверно.	«4»
Полностью и правильно заполнена таблица 1. Задания в таблице 2 не выполнены или выполнены неправильно.	«4 + »
Полностью и правильно заполнена таблица 1. В таблице 2 правильно указано кровоснабжение внутреннего органа, другие задания не выполнены или выполнены неверно.	«5 – »
Полностью и правильно заполнена таблица 1. В таблице 2 правильно указано кровоснабжение внутреннего органа и отток венозной крови от органа. Не выполнено задание по иннервации органа в таблице 2 (или выполнено неверно).	«5»
Правильно и полностью выполнены все задания контрольной работы.	«5 + »

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Рубежный контроль знаний проводится в форме тестирования. Каждый вариант тестовых заданий содержит 10 вопросов и представлен открытыми вопросами (на дополнение), и закрытыми вопросами на множественный и одиночный выбор, а также на соответствие.

Критерии оценки рубежного контроля знаний (3 / 5):

- «3» – четыре правильных ответа.
- «4 – » – пять правильных ответа.
- «4» – шесть правильных ответов.
- «4 + » – семь правильных ответов.
- «5 – » – восемь правильных ответов.
- «5» – девять правильных ответов.
- «5 + » – десять правильных ответов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Промежуточный контроль знаний проходит в форме экзамена. Студент отвечает на вопросы билета, получает на промежуточном контроле знаний оценку от **3 (удовлетворительно)** до **5 (отлично)**. При определении оценки за семестр возможно учитывать оценки, полученные студентом во время обучения за текущие контроли знаний и за выполнение рубежного контроля знаний. Оценка студента за семестр:

- «3» – «удовлетворительно»,
«4» – «хорошо»,
«5» – «отлично»,
«2» и ниже – «неудовлетворительно».

Объемные требования по дисциплине:

1. Структурно - функциональная единица костной ткани, строение компактного и губчатого костного вещества. Классификация костей.
2. Виды окостенения. Окостенение компактных и губчатых костей. Сроки окостенения отделов трубчатых и коротких губчатых костей. Значение швов черепа и родничков, сроки их закрытия.
3. Строение трубчатой кости. Функции надкостницы.
4. Рост кости в длину и толщину, роль надкостницы.
5. Классификация соединений костей, примеры. Обязательные и вспомогательные элементы суставов, их значение.
6. Соединения позвонков, позвоночный столб в целом, его изгибы, возрастные изменения.
7. Соединения ребер, грудная клетка в целом, формы грудной клетки, возрастные изменения.
8. Височно-нижнечелюстной сустав, его строение, внутрисуставные диски, их значение. Виды движений в суставе.
9. Плечевой сустав, его строение и движения в нем. Роль свода плеча. Роль соединений костей плечевого пояса при выполнении движений в суставе.
10. Локтевой и лучезапястный суставы, их строение и функция, связочный аппарат.
11. Соединения костей кисти. Твердая основа кисти, её формирование и функция. Суставы большого пальца кисти.
12. Тазобедренный сустав, его строение и функция, возрастные изменения. Роль внутрисуставных элементов.
13. Коленный сустав, его строение и функция, внутрисуставные элементы, их значения. Синовиальные сумки сустава.
14. Голеностопный сустав и соединения стопы, движения стопы. Своды стопы, их формирование, возрастные изменения.
15. Строение мышечного волокна. Строение скелетной мышцы, её активная и пассивная часть. Виды состояния мышцы. Виды сухожилий.
16. Вспомогательный аппарат мышц. Фасции, их значение, положение на поверхностных и аутохтонных (глубоких) мышцах спины и груди.
17. Мышцы и топографические образования живота. Белая линия живота, паховая связка, паховый канал.
18. Мышцы и фасции шеи. Топографические образования шеи – надключичный, сонный, поднижнечелюстной треугольники, предлестничное и межлестничное пространство.
19. Мышцы и фасции плечевого пояса и верхней конечности. Подмышечная ямка, её стенки и топографические треугольники, трёхстороннее и четырёхстороннее отверстия.
20. Мышцы и фасции верхней конечности. Межмышечные борозды плеча и предплечья, локтевая ямка, костно-фиброзные и синовиальные каналы кисти.

21. Мышцы и фасции тазового пояса и нижней конечности. Бедренный канал, его образование и стенки. Межмышечные борозды и каналы бедра и голени, поперечная ямка. Костно-фиброзные и синовиальные каналы стопы.
22. Органы пищеварительного тракта. Полость рта, её стенки и отделы; органы полости рта. Зев, его стенки, положение и функция миндалин, их размеры в разные возрастные периоды.
23. Глотка и пищевод, их положение, отделы и функция. Строение стенки глотки, лимфо-эпителиальное кольцо глотки.
24. Желудок, его положение, отделы, форма, строение стенки. Топография органа. Положение складок слизистой оболочки, желез желудка, значение пилорического и кардиального сфинктера.
25. Тонкая кишка, её отделы, положение, строение стенки, отношение к брюшине. Части двенадцатиперстной кишки, её топография, отношение к брюшине и функциональное значение.
26. Тонкая кишка, её отделы, положение, строение стенки. Положение петель брыжеечной части тонкой кишки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки, их положение и функция.
27. Толстая кишка, её отделы, их положение, отношение к брюшине. Строение стенки слепой и ободочной кишки. Внешние признаки толстой кишки. Подвздошно-слепокышечная (баургиниева) заслонка.
28. Толстая кишка, её отделы, их положение. Слепая кишка, её положение, отношение к брюшине, строение стенки. Положение и функция червеобразного отростка. Болевые точки при аппендиците при разном положении червеобразного отростка.
29. Толстая кишка, её отделы, их положение, отношение к брюшине. Прямая кишка, её отделы, положение и строение стенки. Переход брюшины с прямой кишки на органы мужского и женского таза.
30. Печень, её топография, связки, отношение к брюшине. Доли печени, их положение. Функции печени.
31. Поджелудочная железа, её топография, отношение к брюшине, части, функции, строение. Взаимосвязь с двенадцатиперстной кишкой.
32. Желчный пузырь, его положение, отношение к брюшине, строение, функция. Ток желчи, желчные протоки, ход общего желчного протока.
33. Брюшина, её значение, переходные листки брюшины – связки, сальники, брыжейки. Верхний этаж полости брюшина, печеночная, преджелудочная, сальниковая сумка. Стенки сальниковой сумки; сальниковое отверстие.
34. Брюшина, её значение, переходные листки брюшины – связки, сальники, брыжейки. Средний и нижний этажи полости брюшины, топографические образования – правый и левый боковые каналы, брыжеечные синусы, брюшинные углубления полости таза.
35. Органы дыхательного тракта и легкие. Строение стенки дыхательных путей. Полость носа, синусы, их формирование и значение. Гортань, её положение в разном возрасте. Границы голосовой щели, причины «ложного крупа» у детей.
36. Органы дыхательного тракта и легкие, строение стенки дыхательных путей и легких. Трахея, её положение и отделы, топография трахеи. Положение шейного отдела трахеи.
37. Легкие, их положение, доли легкого, строение стенки. Плевра, значение плевральной полости. Границы легких и плевры. Синусы плевры. Средостение, органы средостения.

38. Почки, их положение, оболочки почки, ход почечной фасции. Ворота почки, положение структур в области ворот. Содержимое почечного синуса. Фиксирующий аппарат почки.
39. Строение почки на разрезе. Структурно-функциональная единице почки, её строение, положение отделов нефрона в паренхиме почки. Корковые и юкстамедуллярные нефроны, их различия, их активность в разном возрасте и при патологии. Экскреторный аппарат почки.
40. Мочеточники, мочевой пузырь, их части, положение в разном возрасте, отношение к брюшине. Строение стенки органов, значение пузырного треугольника.
41. Сердце, его положение и форма в разном возрасте. Камеры сердца. Клапаны сердца, их значение. Круги кровообращения.
42. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца, её значение. Ветви восходящей аорты, кровоснабжение сердца, анастомозы венечных артерий. Отток венозной крови от сердца. Перикард, его листки.
43. Ветви дуги аорты, зоны их кровоснабжения. Определение пульса на сонной артерии. Кровоснабжение головного мозга, роль артериального кольца мозга (Велизиев круг).
44. Ветви нисходящей аорты, зоны их кровоснабжения. Анастомозы ветвей чревного ствола, брыжеечных артерий. Аркады тонкой кишки, анастомозы брыжеечных артерий толстой кишки (Риоланова дуга), их значение.
45. Конечные ветви аорты, пристеночные и органые ветви подвздошных артерий, зоны их кровоснабжения. Кровоснабжение половых желез и прямой кишки.
46. Верхняя и нижняя полая вена, их образование и притоки. Положение подключичной вены. Кава-кавальный анастомоз задней стенки брюшной полости.
47. Артерии верхней и нижней конечности. Поверхностные и глубокие вены верхней и нижней конечности, их положение. Определение пульса на артериях конечностей.
48. Воротная вена, её образование и притоки, функциональное значение. Порто-кавальные анастомозы желудка и прямой кишки.
49. Лимфатическая система, её функции. Звенья лимфатического русла, связь с лимфатическими узлами. Лимфатические протоки и стволы.
50. Центральные и периферические органы иммунной системы, их положение и строение.

Критерии оценки промежуточного контроля знаний – экзамен (3 – 5):

«3» (удовлетворительно) – неполный ответ на теоретический вопрос или неполный ответ при описании органа, правильная демонстрация анатомических структур.

«4» (хорошо) – несущественные неточности при ответе на теоретический вопрос, правильная демонстрация анатомических структур, несущественные неточности при описании органа.

«5» (отлично) – полный и грамотный ответ на теоретический вопрос, правильная демонстрация анатомических структур, правильное описание органа.

2. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩИМ КОНТРОЛЯМ

Содержание тестовых заданий с вариантами ответов.

1 ТК Общие закономерности роста и развития

1. Вариант

1. Гармонический и дисгармонический тип акселерации?

- 1) гармонический –
- 2) дисгармонический –

2. Основные методы генетики (дать определение).

- 1) генеалогические –
- 2) цитологические –
- 3) популяционные –

3. Периодизация.

- 1) подростковый возраст –
- 2) юношеский возраст –
- 3) 1 зрелый возраст –
- 4) 2 зрелый возраст –

4. Периодизация.

- 1) пожилой возраст –
- 2) старческий возраст –
- 3) долгожители –

5. Возрастные периоды - это

Выберите один ответ:

- a. неравномерность развития психических функций человека на протяжении всей жизни
- b. изменение умственного и физического развития в онтогенезе
- c. в процессе онтогенеза отдельные органы и системы созревают постепенно и завершают свое развитие в разные сроки жизни.
- d. отрезки времени онтогенеза, каждый из которых характеризуется своими особенностями – анатомическими, функциональными, психологическими.

6. Коэффициент наследования Хольцингера определен на основе какого метода.

Выберите один ответ:

- a. цитологического
- b. близнецового
- c. метода гормональных маркеров
- d. популяционного

7. В процессе онтогенеза отдельные органы и системы созревают постепенно и завершают свое развитие в разные сроки жизни - это закономерность возрастного развития называется -.....

8. Индивидуальное развитие организма, совокупность морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения до конца жизни – это

9. Совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате индивидуального развития

10. Определите состояние пульса покоя взрослого человека.

- 1) 55 ударов/минуту –
- 2) 80 ударов/минуту –
- 3) 140 ударов/минуту –
- 4) 95 ударов/минуту –

11. Какая характеристика пульса отражает изменение кровяного давления.

Выберите один ответ:

- a. напряжение
- b. скорость
- c. ритм
- d. высота

12. Спортсмену 20 лет, пульс покоя - 60 ударов/мин - расчетный ПАНО будет соответствовать диапазону.

Выберите один ответ:

- a. 90-110 ударов/мин.
- b. 150-160 ударов/мин
- c. 170-180 ударов/мин.
- d. 190-200 ударов/мин.

Ключи к тестовым заданиям

1 Вариант «Физиологические закономерности роста и развития».

- 1) Гармонический - дети, у которых антропометрические показатели и уровень биологической зрелости выше средних значений для этой возрастной группы,
 - 2) Дисгармонический - усиленный рост тела в длину без одновременного ускорения полового развития или раннее половое созревание без усиленного роста в длину.
2. 1) генеалогический (родословных);
 - 2) цитологический (изучение особенностей хромосом и ДНК);
 - 3) популяционный (анализ наследственности в изолированных группах населения)
3. 1) подростковый возраст (13–16 лет для мальчиков, 12–15 лет для девочек);
 - 2)) юношеский возраст (17–21 год для юношей, 16–20 лет для девушек);
 - 3) зрелый возраст: I период (22–35 лет для мужчин, 21–35 лет для женщин); II период (36–60 лет для мужчин, 36–55 лет для женщин);

4. 1) пожилой возраст (61–74 года для мужчин, 56–74 года для женщин);
- 2) старческий возраст (75–90 лет);
- 3) долгожители (90 лет и выше).
5. d
6. b
7. гетерохронность
8. онтогенез
9. фенотип
10. 1- брадикардия, 2 – нормокардия, 3,4 – тахикардия
11. a
12. c

2 Вариант

1. Истинная акселерация это –
2. Критические и сенситивные периоды.
 - 1) Критические периоды –
 - 2) Сенситивные периоды –
3. Периодизация.
 - 1) новорожденный –
 - 2) грудной возраст –
 - 3) раннее детство –
 - 4) первое детство –
 - 5) второе детство –
4. Сенситивные периоды развития физических качеств.
 - 1) быстроты –
 - 2) выносливости –
 - 3) силы –
5. Коэффициент наследования Хольцингера определен на основе какого метода.
 - a. цитологического
 - b. популяционного
 - c. метода гормональных маркеров
 - d. близнецового
6. Развитие включает в себя основные факторы:
Выберите один или несколько ответов:
 - a. умственное развитие
 - b. созревание третичных полей
 - c. физическое развитие
 - d. занятие физической культурой и спортом
 - e. формообразование
 - f. дифференцировка органов и тканей
 - g. рост

7. Возраст, который определяется совокупностью морфо-функциональных показателей организма, свойственных определённому этапу его онтогенетического развития, называется –.....

8. Процесс замедленного развития или отставания в темпах развития, по сравнению со своими сверстниками называется.....

9. Совокупность наследственных факторов организма – это.....

10. Спортсмену 20 лет, пульс покоя 60 ударов в минуту- 50% максимального пульса (50% МПК) соответствует диапазону.

Выберите один ответ:

- a. 90-110 ударов/мин
- b. 80-90 ударов/мин.
- c. 120-130 ударов/мин.
- d. 140-150 ударов/мин.

11. Пульс покоя.

Выберите один или несколько ответов:

- a. учащение пульса перед тренировкой свидетельствует об утомлении
- b. с возрастом показатель пульса покоя уменьшается
- c. измеряют сразу после сна, не вставая, в исходном положении лежа на спине
- d. учащение пульса в покое на следующий день после тренировки свидетельствует об утомлении
- e. с возрастом показатель пульса покоя увеличивается
- f. измеряют в исходном положении сидя после 3 минут отдыха

12. Этапы тренировочной нагрузки (%МПК и примерные значения для 20-30- летних)

- 1) разминочный -
- 2) аэробная нагрузка –
- 3) ПАНО –

Ключи к тестовым заданиям

2 Вариант

1. 1) Истинная акселерация сопровождается увеличением продолжительности жизни и репродуктивного периода взрослого населения.

2. 1) Критические периоды характеризуются повышенной активностью отдельных генов, контролирующих развитие каких-либо признаков. Происходит перестройка регуляторных процессов, качественный и количественный скачок в развитии органов и систем организма.

2) Сенситивные периоды – периоды снижения генетического контроля и повышенной чувствительности отдельных признаков к средовым влияниям, в том числе педагогическим и тренерским.

3. 1) новорожденный (1-10 дней);

- 2) грудной возраст (10 дней – 1 год);
- 3) раннее детство (1–3 года);
- 4) первое детство (4–7 лет);
- 5) второе детство (8-12 лет для мальчиков, 8-11 лет для девочек);

4. 1) Быстроты (также ловкость и гибкость) – 11-14,
- 2) Выносливости – 15-20 лет.
- 3) Силы – 14-17 лет.

5. d

6. efg

7. биологический

8. ретардация

9. генотип

10. с

11. bcd

12. 1. 50% - 120-130 уд/мин; 2. 50 – 70% - 130-160 уд/мин; 3. 80% - 170 уд/мин

ТК 2 – Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста

1 Вариант

1. Ассоциативные поля лобной и нижнетеменной области по территории, толщине и степени дифференцирования клеток созревают

Выберите один ответ:

- a. к 7 – 8 лет на 80%.
- b. к 15-17 годам
- c. к 5 годам на 100%
- d. к 3 годам на 10%

2. Задержка роста после 2 лет, но интеллектуальное развитие при этом не нарушается - это недостаток выделения

Выберите один ответ:

- a. гормона эпифиза - мелатонина
- b. соматотропного гормона
- c. гормонов щитовидной железы
- d. пищеварительных ферментов

3. Признаки физиологической незрелости

Выберите один или несколько ответов:

- a. сильные процессы возбуждения, слабое торможение
- b. низкая умственная и физическая работоспособность
- c. преобладание восприятия правым полушарием
- d. раннее половое развитие
- e. мышечная гипотония
- f. малая выраженность положительных эмоций

4. Задержка роста и развития, умственная отсталость – кретинизм - происходит при недостатке деятельности

Выберите один ответ:

- a. гипофиза
- b. эпифиза
- c. надпочечников
- d. щитовидной железы

5. В младшем школьном возрасте - доминирование левого полушария.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Длительность сна:

- 1 год –
- 4-5 лет –
- 7-10 лет –

7. Регуляция движений

примитивные акты ходьбы и бега -
формируется зрительно-двигательная система -
становление вертикальной позы -

8. Функции первичных, вторичных, третичных полей коры больших полушарий...

9. Определить тип реакции на нагрузку, если артериальное давление в покое 120/80; пульс - 65 ударов/мин?

АД 150/30; ЧСС - 130 уд/мин –

АД 150/85 ЧСС 120 уд/мин –

10. Нормотонический тип реакции.

Выберите один или несколько ответов:

- a. диастолическое давление увеличивается более 10 мм рт.ст.
- b. диастолическое давление - +/-10мм рт.ст. от исходного показателя
- c. пульсовое и среднее давление не меняется
- d. пульсовое и среднее давление уменьшается
- e. увеличивается систолическое давление
- f. пульсовое давление - увеличивается
- g. среднее давление увеличивается

Ключи к тестовым заданиям

2 ТК Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста

1 Вариант

1. – а

2.-b

- 3.-bef
- 4.-d
5. – нет
6. сон - 1 год -16: 4-5 лет-12: 7-10 лет-10
7. - ходьба 1-2; зритель-двигатель -1-6 лет; вертикаль – 5м – 1 год
8. первичные-ощущения – проекционные зоны анализаторов; вторичные ассоциативное мышление; третичные – лобные, нижнетеменные – анализ и синтез информации.
9. - дистонический, нормотонический.
- 10.- befg

2 Вариант. Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста

1. Большое значение для формирования двигательных навыков в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет:

Выберите один или несколько ответов:

- a. упражнения для развития максимальной силы
- b. упражнения для развития общей выносливости
- c. сложно-технические задания
- d. эмоциональные занятия
- e. игровая деятельность
- f. подражательные упражнения
- g. лекционные занятия

2. Моторная зона – первичное поле коры сформирована

Выберите один ответ:

- a. к 4 годам
- b. к первому году жизни
- c. к 10 годам на 80%
- d. к 5 годам

3. Физиологические особенности нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Выберите один или несколько ответов:

- a. плохо воспринимают речевые сигналы
- b. преобладание подкорковых реакций
- c. слабость тормозных процессов
- d. не развита первая сигнальная система
- e. плохо развито ощущение усталости
- f. высокая возбудимость

4. Продолжительность произвольного внимания к 5-7 годам -

Выберите один ответ:

- a. 30-40 минут
- b. не более 15-20 минут
- c. 45 минут
- d. менее 10 минут

5. В младшем школьном возрасте не сформированы индивидуальные особенности асимметрии.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. Количество крови относительно массы тела:

Взрослые –

4 года –

6-7 лет –

7. Управление движением:

Развитие проприоцептивных обратных связей –

Развитие механизма центральных команд –

Развитие механизма рефлекторного кольцевого регулирования

8. Частота дыхания:

Новорожденные –

5-6 лет –

Взрослые –

9. Определить тип реакции на нагрузку, если артериальное давление в покое 120/80; пульс - 65 ударов/мин – поясните почему?

АД 180/120 ЧСС - 180 уд/мин –

АД 130/90, ЧСС - 200 уд/мин -

10. Феномен бесконечного тона это.

Выберите один ответ:

а. пульсовое давление снижается до нуля

б. диастолическое давление после нагрузки снижается до нуля

с. пульс после нагрузки восстанавливается более 10 минут

д. систолическое давление увеличивается более 200 мм рт.ст.

е. диастолическое давление снижается более чем на 30 мм рт.ст.

Ключи к тестовым заданиям

2 Вариант. Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста

1. -def

2. – a

3. – cef

4. – b

5. – да

6. – взрослые – 5-8%; 4 года – 11%; 6-7 лет – 10%

7. – проприорец – 7-9 лет; централ команд – 9-10 лет; кольцо – 3-6 лет

8. – ЧД - новорожденные – 40-60; 5-6 -25; взрослые – 16-18

9. – гипертонический, астенический (гипотонический)

10. – b

ТК 3 – «Возрастные особенности среднего старшего школьного возраста»

1 Вариант

1. Взрослый тип электрической активности со стабилизацией амплитуды и частоты корковых потенциалов и с выраженным доминированием альфа-ритма (8 – 12 кол/сек). устанавливается в возрасте -

Выберите один ответ:

- a. 7 - 9 лет
- b. 13 - 15 лет
- c. 10 - 12 лет
- d. 16 - 17 лет

2. Железы, тормозящие половое развитие.

Выберите один или несколько ответов:

- a. гипофиз
- b. вилочковая железа
- c. гипоталамус
- d. половые железы
- e. Эпифиз

3. Для пубертатного периода характерны функциональные особенности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Ухудшается деятельность первой сигнальной системы
- b. Усиливается роль правого полушария
- c. Преобладает влияние парасимпатического отдела ВНС
- d. Ухудшается деятельность второй сигнальной системы
- e. Преобладает активность симпатического отдела ВНС
- f. Усиливается роль левого полушария

4. Управление движением в среднем и старшем школьном возрасте.

Выберите один или несколько ответов:

- a. программное управление движением.
- b. доминирование правого полушария
- c. рефлекторное кольцевое управление движениями
- d. доминирование левого полушария
- e. не развито ощущение усталости
- f. не сформировано сочетание двигательных и вегетативных реакций.

5. С возрастом пропорции меняются: высота головы в среднем составляет

У новорожденного –

15-летнего –

Взрослого –

6. В период пубертата устанавливается азотистое равновесие.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. Жировая масса (%)

Мужчины –

Новорожденные –

Женщины –

8. При снижении веса для организма очень важно терять

Выберите один ответ:

a. скелетно-мышечную массу

b. активно-клеточную массу

c. тощую массу

d. жировую массу

9. Компоненты времени реакции:

1 –

2 –

10. Подвижность - это

Выберите один ответ:

a. скорость бега на коротких отрезках дистанции.

b. уравновешенность процессов возбуждения и торможения

c. скорость смены в ЦНС возбуждения и торможения.

d. скорость протекания возбуждения в нервных и мышечных клетках.

e. сила процессов возбуждения.

Ключи к тестовым заданиям

1 Вариант

1. - c

2. – be

3. – bde

4. – acd

5. $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{15}$, $\frac{1}{8}$

6. – нет

7. 15-20%, 10-15%, 20-25%

8. – d

9. – латентный, моторный

10. - c

2 Вариант

1. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом периоде.

Выберите один или несколько ответов:

a. затрудняется образование условных рефлексов

b. нарушение безусловных рефлексов

c. нарушаются все виды внутреннего торможения

- d. усиливается роль левого полушария
- e. нестабильность поведения

2. Развитие зрительной сенсорной системы детей среднего и старшего школьного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- a. высокая эластичность хрусталика - возникает детская дальнозоркость
- b. фокус на сетчатке; детская дальнозоркость исчезает
- c. снижение остроты зрения
- d. межцентральные взаимосвязи зрительных центров с другими зонами коры
- e. высокая эластичность хрусталика позволяет видеть предметы на близком расстоянии

3. Развитие интегративных функций мозга, установление межсистемных взаимосвязей у детей среднего и старшего школьного возраста связано с -

Выберите один ответ:

- a. становлением вертикальных взаимосвязей
- b. ростом двигательной активности
- c. преобладанием влияния симпатического отдела вегетативной нервной системы
- d. ростом отростков нейронов в горизонтальном направлении

4. Юношеская гипертония - причины.

Выберите один ответ:

- a. Замедляется время кругооборота крови
- b. Рост просвета сосудов отстает от сократительной силы миокарда
- c. Вес сердца к 16 годам увеличивается в 11 раз
- d. Уменьшается частота пульса; увеличивается ударный объем
- e. Возрастает влияние симпатического отдела

5. Фазы пубертата (название фаз)

отсутствие вторичных половых признаков -

скачок роста, усиление гонадотропина и соматотропина -

временное снижение физической работоспособности -

юношеские угри, ломка голоса. У девочек увеличиваются запасы подкожного жира, - появляется ОМЦ

6. Величина основного обмена у детей в расчете на единицу массы тела в среднем школьном возрасте увеличивается.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. Компоненты безжировой масса тела.

Выберите один или несколько ответов:

- a. общая вода организма
- b. мышечная масса
- c. масса скелета
- d. индекс массы тела

е. общая масса тела

8. Причины метаболического синдрома

Выберите один или несколько ответов:

- а. увеличение индекса массы тела
- б. нарушение режима дня
- с. снижение физической активности
- д. высококалорийный характер питания
- е. снижение умственной и физической работоспособности

9. Время реакции это -

Выберите один или несколько ответов:

- а. время запоминания информации.
- б. латентный и моторный компонент времени реагирования..
- с. время решения задачи с выбором.
- д. время от момента подачи сигнала до ответного действия.

10. Среднее время реакции взрослого нетренированного.

Выберите один ответ:

- а. 150 - 190 мс
- б. 200 - 500 мс
- с. 0,1 - 0,2 с
- д. 0,19 - 0,22 с

Ключи к тестовым заданиям

2 Вариант

- 1. – ace
- 2. – bde
- 3. – d
- 4. – b
- 5. Препубертатный период, 1 фаза пубертата, 1 фаза пубертата, 2 фаза пубертата
- 6. – нет
- 7. – abc
- 8. – cd
- 9. – bd
- 10. - d

ТК 4– ВОЧ «Зрелый и пожилой возраст»

Вариант 1 -

1. Женщины стареют медленнее мужчин.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

2. Понятие "биологический возраст"

Выберите один ответ:

- a. отражает степень здоровья
- b. отражает степень физического развития
- c. отражает степень физического и интеллектуального развития
- d. отражает степень морфологического и физиологического развития организма

3. Влияние физической нагрузки на вариабельность сердечного ритма.

Выберите один или несколько ответов:

- a. понижается мощность компонентов спектра - реагирования систем регуляции
- b. снижается стресс-индекс
- c. повышается мощность компонентов спектра - реагирования систем регуляции
- d. повышаются влияние низкочастотных волн - симпатические
- e. уменьшается вариабельность
- f. увеличивается вариабельность

4. Умеренное ограничение калорий у взрослых людей.

Выберите один или несколько ответов:

- a. снижает устойчивость к стрессу.
- b. увеличивает чувствительность к инсулину.
- c. снижает уровень лептина.
- d. увеличивает устойчивость к стрессу.
- e. увеличивает уровень лептина.
- f. снижает чувствительность к инсулину.

5. Абсолютное значение МПК это -

Выберите один ответ:

- a. это наибольшее количество кислорода, которое человек способен усвоить в течение единицы времени с учетом массы.
- b. это наибольшее количество кислорода, которое человек способен усвоить в течение единицы времени, выраженное в миллилитрах на килограмм массы тела.
- c. это наибольшее количество кислорода, которое человек способен усвоить в течение единицы времени с учетом пола.
- d. это наибольшее количество кислорода, которое человек способен усвоить в течение единицы времени, выраженное в литрах.

6. Возрастное снижение функций эндокринных желез приводит к развитию нормальной болезни старения, связанной с повышением порога чувствительности пищевого центра гипоталамуса к насыщению.

Назовите эту болезнь –

7. В какой теории в процессе старения начальную и ведущую роль играет ЦНС.

Выберите один ответ:

- a. неполноценности соматических клеток
- b. теории нарушения функций целостного организма И.П. Павлова
- c. растраты жизненной энергии М. Рубнера
- d. аутоинтоксикации И.И. Мечникова

8. Кости в пожилом возрасте.

Выберите один или несколько ответов:

- a. увеличивается количество неорганических веществ
- b. увеличивается количество органических веществ
- c. расширение кортикального слоя и сужение костно-мозгового канала
- d. гиперадаптоз
- e. остеопороз
- f. истончение кортикального слоя и расширение костно-мозгового канала

9. Показатели и параметры, возрастающие с возрастом.

Выберите один или несколько ответов:

- a. активность ферментов и гормонов
- b. работоспособность нервных центров
- c. кортикотропин
- d. чувствительность клеток к гормонам
- e. вазопрессин

10. Сердечно-сосудистая систем в пожилом возрасте.

Выберите один или несколько ответов:

- a. увеличение дилатации предсердий и желудочков
- b. ослабление роли нервных механизмов регуляции ссс
- c. повышение роли гуморальных механизмов регуляции ссс
- d. понижение роли гуморальных механизмов регуляции ссс
- e. повышение парасимпатических влияний регуляции ссс
- f. уменьшение дилатации предсердий и желудочков

Ключи к тестовым задания

1 Вариант

- 1. – верно
- 2. – d
- 3. – bcf
- 4. – bcd
- 5. – d
- 6. Ожирение
- 7. – b
- 8. – aef
- 9. – cde
- 10. – abc

Вариант 2 - ТК– ВОЧ «Зрелый и пожилой возраст»

- 1. Соответствие биологического и паспортного возраста:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

2. Какой показатель у мужчин не учитывают при определении биологического возраста при помощи метода Войтенко.

Выберите один ответ:

- a. массу тела
- b. самооценку здоровья
- c. задержку дыхания
- d. статическую балансировку

3. Факторы риска и их доля влияния на здоровье (в %).

- 1) Экология –
- 2) Здравоохранение -
- 3) Образ жизни –
- 4) Наследственность –

4. Система гормон роста /ИФР1/инсулин:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Поддержание гомеостаза тканей взрослого.
- b. Является основным фактором риска в развитии нескольких видов опухолей.
- c. Увеличение ее активности снижает умственную и физическую работоспособность.
- d. Способствует увеличению продолжительности жизни.
- e. Играет важную роль в развитии плода, его роста, развития.

5. Для определения относительного значения МПК надо знать.

Выберите один или несколько ответов:

- a. тренированность
- b. пол
- c. вес
- d. возраст
- e. рост

6. Классификация (возраст):

- 1) Старческий возраст –
- 2) Пожилой возраст – женщины –
- 3) Пожилой возраст – мужчины –
- 4) Долгожители –

7. Понятие «активное долголетие» связано с какой теорией старения?

Выберите один ответ:

- a. «изнашивания» клеток
- b. аутоинтоксикации
- c. неполноценности соматических клеток
- d. растраты жизненной энергии

8. Дыхание в пожилом возрасте.

Выберите один или несколько ответов:

- a. жизненная емкость увеличивается

- b. уменьшается остаточный объем
- c. увеличивается остаточный объем.
- d. развивается пневмосклероз
- e. жизненная емкость уменьшается
- f. развивается остеопороз

9. Нервная система в пожилом возрасте.

Выберите один или несколько ответов:

- a. уменьшается латентное время реакции.
- b. увеличивается чувствительность мозга к гипоксии.
- c. снижается чувствительность мозга к гипоксии.
- d. снижается частота и амплитуда альфа-ритма
- e. преобладают подкорковые реакции – «буйство подкорки»
- f. ослабевают процессы внутреннего торможения

10. Показатели и параметры, снижающиеся с возрастом.

Выберите один или несколько ответов:

- a. острота зрения
- b. кислотно-щелочной баланс
- c. моторная функция кишечника
- d. сократительная способность миокарда
- e. чувствительность клеток к гормонам

Ключи к тестовым заданиям

2 Вариант

- 1. – ретарданты, акселеранты, медианты
- 2. – а
- 3. – 17-20%, 8-10%, 49-53%, 18-22%
- 4. – abe
- 5. – с
- 6. – 75-90, 55-74, 60-74, 90 и старше
- 7. – b
- 8. – cde
- 9. – cdf
- 10. – acd

Критерии оценивания:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	зачет	5	отлично
65-79		4	хорошо
50-64		3	удовлетворительно
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно