

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины «Научно – методическая деятельность в образовании»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.*

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *семинарских занятий*, в ходе которых анализируется и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работой студента является:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

-углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование умения использовать справочную литературу;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развитие исследовательских умений.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций занятий, их дополнение, рекомендуемой литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1.Знание предыдущего программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать проблемы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этого материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации;

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение- это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщающей информацией, а качеством ее усвоения умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию. Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту. Зная основные методы научной организации умственного

труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов. Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности. К внутренним факторам работоспособности относятся:

- интеллектуальные особенности,
- воля,
- состояние здоровья.

К внешним факторам относится:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда- умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Условия продуктивности продуктивного умственного труда:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы (у разных людей темп работы свой);
- причинная последовательность и систематичность деятельность;
- правильное чередование труда и отдыха.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- составление схемы анализа педагогических идей и педагогического опыта;
- с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи) и подготовка презентаций.
- выполнение тестовых заданий;
- решение педагогических задач;
- подготовка презентации;
- подготовка проспекта исследования;
- разработка развивающих упражнений;
- аннотирование, анкетирование, реферирование, рецензирование;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- ответы на контрольные опросы;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (дискуссия, деловые игры);

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, на которых студент учится анализировать, обсуждать, дискутировать, делать презентации. Студент выполняет проспект исследования (обосновывает актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы исследования, теоретическую и практическую значимость, составляет логическую схему исследования). Учится выполнять творческие задания, например написание эссе и др.

Студент учится приобретать знания

- научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;
- содержание и планирования научно- методической деятельности;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- технологии развития творческих способностей и инициатив;
- структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
- передовой опыт образовательной деятельности;
- проведение научного исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;

- алгоритм построения педагогического эксперимента;
- информационные технологии;
- формулирование и представление обобщения и выводов;
- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.

УМЕТЬ

- использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;
- раскрывать содержание и планирования научно- методической деятельности;
- применять психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- использовать технологии развития творческих способностей и инициатив;
- раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
- использовать передовой опыт образовательной деятельности;
- проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;
- строить алгоритм построения педагогического эксперимента;
- использовать информационные технологии;
- формулировать и представлять обобщения и выводы;
- учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

ВЛАДЕТЬ

- научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования;
- содержанием и планирование научно- методической деятельности;
- психолого-педагогическими особенностями профессионального общения;
- технологией развития творческих способностей и инициатив;
- структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
- внедрением передового опыта образовательной деятельности;
- методикой построения алгоритма педагогического эксперимента;
- информационными технологиями;
- навыками обобщения и подведения выводов;
- перечнем требований написания и оформления квалификационной работы;

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зреню:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения

Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья

2. Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;

5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).