

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Ниже представлено примерное содержание методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, которое может быть дополнено в соответствии с особенностями дисциплины.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке сообщения (доклада)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план сообщения (доклада).
- Напишите текст сообщения (доклада).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Методические указания по выполнению контрольной работы «Анализ учебного или учебно-тренировочного занятия» для студентов заочного обучения

Прежде чем выполнять контрольную работу вам необходимо изучить теоретические положения педагогики, изложенные в содержании лекций по дисциплине «Педагогика» или в учебниках, учебно-методических пособиях по дисциплине (смотри список основной и дополнительной литературы по дисциплине «Педагогика»), и обратить особое внимание на основные положения тем «Обучение в образовательном процессе», «Методология и методы педагогического исследования», «Принципы обучения», «Методы и технологии обучения», «Формы организации обучения».

Перед выполнением контрольной работы внимательно прочитайте технологию ее выполнения, вам необходимо строго следовать инструкции: 1. Провести педагогическое наблюдение на одном из учебных или учебно-тренировочных занятий в вузе (по базовым видам спорта), общеобразовательной школе, в системе дополнительного образования или в ДЮСШ/ДЮСШОР. Зафиксировать его в разработанной форме наблюдения (заполнить протокол педагогического наблюдения), при этом обязательно указать цель наблюдения, место, дату, время наблюдения, объект наблюдения, возраст обучающихся, задачи учебного или учебно-тренировочного занятия (образовательную, воспитательную, развивающую). В графе части занятия надо указать три части занятия: подготовительную, основную и заключительную. В графе содержание – раскрыть содержание урока, написать какие физические упражнения или двигательные действия были предложены ученикам и соответственно они их выполняли или какие теоретические вопросы рассматривались на данном занятии. В графе деятельность педагога надо описать, что делал педагог в каждой части занятия, в графе деятельность занимающихся – надо описать, что делали ученики в каждой части занятия. 2. Провести анализ педагогического наблюдения, ответив на предложенные вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, надо повторить теорию по этому вопросу и только потом, используя результаты наблюдения, письменно представить свой ответ на поставленный вопрос. При ответе на первый и второй вопросы используйте материал темы «Сущность образовательного процесса», «Обучение в образовательном процессе», при ответе на третий вопрос материал темы «Принципы обучения», на четвертый, пятый, шестой, седьмой вопросы материал темы «Методы обучения», при ответе на 8 вопрос материал учебника или учебно-методического пособия по теме «Формы организации обучения». Вопрос 7 – если педагог не применял на учебном занятии проблемных методов обучения, тогда вам необходимо представить себя в роли педагога и с учетом поставленной на занятии образовательной задачи и возраста детей разработать один из проблемных методов обучения – проблемного изложения материала или проблемный частично-поисковый. При ответе на вопросы не надо переписывать материал из учебников, учебных пособий, ваша задача применить теоретические положения науки педагогики к тому, что вы увидели, проводя педагогическое наблюдение на учебном занятии.

Контрольная работа может быть выполнена от руки в тетради в клетку 12 листов или напечатана с соблюдением всех требований к печатным работам. Структура работы: титульный лист, содержание работы, заключение, список использованной литературы. Каждая часть начинается с новой страницы. Требование к оформлению печатного текста: 12 или 14 размер шрифта, интервал 1,5, шрифт TimesNewRoman, поля слева, снизу и сверху 2,5 см, справа 1 см, строки выравниваем по ширине, выделяем абзацы – отступ 1,25 см.

Студент должен быть готов к общению с преподавателем, то есть ответить на вопросы преподавателя по контрольной работе.