

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Адаптивная физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Адаптивный спорт**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/Заочная**

Санкт-Петербург, 2025

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знания: знает существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Умения: Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой;

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>
	<p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32	32
в том числе:			
Практические занятия		16	16
Лекционные занятия		16	16
Зачет		6	6
Самостоятельная работа		34	34
Общая	Часы	72	72
	З. Е.	2	2

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6	6
в том числе:			
Практические занятия		4	4
Лекционные занятия		2	2
Зачет		4	4
Самостоятельная работа		62	62
Общая	Часы	72	72
	З. Е.	2	2

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК- 5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
2	Основы российской	Исторические, географические,	УК- 5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
	цивилизации	институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК- 5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
3.	Российское мировоззрение и ценности его константы российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека и общества	УК- 5.1, Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК- 5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации	УК – 5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК – 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	УК – 5.2, Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК –5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**  
очная форма обучения

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция 1. «Что такое Россия?»</b> <b>Народы, религии, культура России</b></p> <p>Этнос: определение, сущностные черты, структура этноса. Нация</p> <p>Конституционно-правовой статус народов России. Историко-культурное и языковое разнообразие. Религиозное разнообразие. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.</p>	2
1	<p><b>Лекция 2. «Что такое Россия?»</b> <b>Россия как пространство для жизни и развития (природно-экономические ресурсы России)</b></p> <p>Географическое положение и климат. Природные ресурсы: вода, земля, минеральные ресурсы. Человеческие ресурсы. Материальные ресурсы. Финансовые ресурсы. Экология. Дифференциация регионов.</p>	2
2	<p><b>Лекция 3. «Россия как цивилизация»</b></p> <p>Актуализация темы России как цивилизации. Типология факторов цивилизационного развития. Роль факторов цивилизационного развития в развитии РГЦ. Эволюция РГЦ в историческом контексте. Подходы к определению цивилизационного механизма в работах учёных. Характеристика и этапы развития российской цивилизации. Цивилизационная идентичность.</p> <p>Суть европейского и азиатского образа жизни и мыслей. Представление о российской цивилизации в трудах А. Тойнби, О. Шпенглера, Н. Данилевского, К. Кавелина, Б. Чичерина. Ценностные принципы России как цивилизации. Роль и место России в цивилизационном диалоге.</p>	2
3	<p><b>Лекция 4. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b></p> <p>Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения: исторично, подвержено изменениям, связано с идентичностью.</p> <p>Философские концепции мировоззрения: антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм и т.д.</p> <p>Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание.</p> <p>Системная модель российского мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна).</p> <p>Проблемы трансформации российского мировоззрения (внешние и внутренние угрозы, например: русофобия, отмена русской культуры, фальсификация исторической памяти; пути противодействия им).</p>	2
3	<p><b>Лекция 5. Ценностные основания российского мировоззрения»</b></p> <p>Понятие «ценность». Традиционные российские ценности и их понимание.</p>	2

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
	Основы формирования традиционных российских ценностей. Логика развития и устойчивости традиционных российских ценностей. Современные вызовы традиционным российским ценностям. Принципы и механизмы противостояния вызовам современности. Ценности в сфере физической культуры и спорта в контексте эволюционного изменения общества.	
4	<b>Лекция 6. «Политическое устройство России».</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Региональные особенности развития политической власти в России. Роль личности в развитии политической власти в России. Образ политической власти в российской художественной культуре Современные концепции политической власти. Легитимность и эффективность власти. Аксиологические основы власти в России. Роль традиционных российских ценностей в политической власти России.	2
5	<b>Лекция 7. «Вызовы будущего и развитие страны»</b> Введение (актуальность, понятия, концепции, основные теоретические подходы). Матрица вызовов: сверхвызовы, глобальные и локальные вызовы человечеству (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели). Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.	2
5	<b>Лекция 8. «Вызовы будущего и развитие страны».</b> Понятие цивилизационного риска и вызова; основные вызовы и степень их влияния на Российскую Федерацию. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т.ч. в контексте региональной специфики. Обзор нормативно-концептуальной базы; характеристика российского опыта в контексте общемировых тенденций (на примере SDG ООН).	2
<b>ИТОГО</b>		16

## ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

заочная форма обучения

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция 1. «Что такое Россия?»</b></p> <p><b>1. Народы, религии, культура России</b>  Этнос: определение, существенные черты, структура этноса. Нация  Конституционно-правовой статус народов России. Историко-культурное и языковое разнообразие. Религиозное разнообразие. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.</p> <p><b>Россия как пространство для жизни и развития (природно-экономические ресурсы России)</b>  Географическое положение и климат. Природные ресурсы: вода, земля, минеральные ресурсы. Человеческие ресурсы. Материальные ресурсы. Финансовые ресурсы. Экология. Дифференциация регионов.</p>	2
<b>ИТОГО</b>		2

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

очная форма обучения

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
1	<p><b>Семинар 1. «Что такое Россия»</b>  Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие российских регионов. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.</li> <li>2. Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении.</li> <li>3. Испытания и победы России.</li> <li>4. Герои страны, герои народа.</li> <li>5. Рыночная социально-экономическая система как итог всемирной истории, и её связь с развитием ФК и С.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар 2. «Что такое Россия»</b>  Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герои страны, герои народа.</li> <li>2. Рыночная социально-экономическая система как итог всемирной истории, и её связь с развитием ФК и С.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар 3. «Российское государство-цивилизация. Ценности российской цивилизации»</b>  Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения, применимость и альтернативы. Особенности российской цивилизации.</li> <li>2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</li> <li>3. Российское мировоззрение и цивилизационные ценностные принципы</li> </ol>	2

	<p><b>Семинар 4. «Российское государство-цивилизация. Ценности российской цивилизации»</b>          Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.</li> <li>2. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</li> <li>3. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность.</li> <li>4. Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар 5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>  <b>Кейс. «Идеология здорового консерватизма»</b>          Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». <i>Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?</i>  <b>Ситуация:</b> Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан «...».</p> <p>В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. «...» так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, «...» стены начинают строить. «...» очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. «...» Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. «...» на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов,</p>	2

	соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».	
4	<b>Семинар 6. «Политическое устройство России»</b> Вопросы для обсуждения 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. 2. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	2
4	<b>Семинар 7. «Политическое устройство России»</b> Вопросы для обсуждения 3. Институт президентства. 4. История российского представительства. 5. Современный парламентаризм. 6. История российского правительства и судебной власти.	2
5	<b>Семинар 8. «Россия и глобальные вызовы»</b> Вопросы для обсуждения. 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 3. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость. 4. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины. 5. Внутренние вызовы общественного развития. 6. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития.	2
ИТОГО		16

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
1	<p><b>Семинар 1. «Что такое Россия»</b>                      Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие российских регионов. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.</li> <li>2. Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении.</li> <li>3. Испытания и победы России.</li> <li>4. Герои страны, герои народа.</li> <li>5. Рыночная социально-экономическая система как итог всемирной истории, и её связь с развитием ФК и С.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар 2. «Российское государство-цивилизация. Ценности российской цивилизации»</b>                      Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения, применимость и альтернативы. Особенности российской цивилизации.</li> <li>2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</li> <li>3. Российское мировоззрение и цивилизационные ценностные принципы (константы).</li> <li>4. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.</li> <li>5. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</li> <li>6. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность.</li> <li>7. Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным.</li> </ol>	2
Итого		4

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

### ОСНОВНАЯ:

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568820>
2. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>
3. Основы российской государственности : учебное пособие для вузов / под редакцией В. В. Фортунатова. — Санкт-Петербург : Питер, 2025. — 302, [2] с. : табл.
4. Основы российской государственности : учебник / под редакцией А. Д. Гулякова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 264, [2] с. : портр., рис., табл., фот.
5. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Дело, 2024. — 450 с. : ил., табл. — (Библиотека ДНК России). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие / В. И. Большаков. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>
2. Братановский, С. Н. Государственное управление : учебник / С. Н. Братановский ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. — Москва : Директ-Медиа, 2026. — 426 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727933>
3. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебник для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567980>
4. Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>
5. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21270-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569464>
6. Развитие российской государственности : опыт теоретико-правового и историко-правового анализа / под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2024. — 177 с. — (Теоретико-исторические правовые дисциплины). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720496>

7. Современная российская государственность : проблемы государства и права в условиях новой геополитической ситуации : учебное пособие / под ред. И. В. Дойникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 193 с. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720500>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Состав программного обеспечения:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional Windows 8.1 Pro ОС РОСА "КОБАЛЬТ"

десктоп

- Офисные пакеты приложений: Office 2016 for Mac Standard
- Office Standard 2010 Мой оффис
- Браузеры: Google Chrome Chromium Internet Explorer
- Архиваторы: 7zip
- Программы просмотра PDF: Adobe Acrobat Reader Foxit Reader
- Связь: Skype

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автор-разработчик \_\_\_\_\_

(подпись)

Оганян Карина Каджиковна д-р филос. наук,  
доцент, профессор кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)