

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНКЛЮЗИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.01 - Физическая культура

Направленность (профиль):

Фитнес-технологии и организации фитнес-услуг

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Санкт-Петербург, 2025

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональное взаимодействие	
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	<p>ОПК – 10.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;

	<p>ОПК - 10.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спр.) 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;
	<p>ОПК – 10.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;

	упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.	
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42					42			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14					14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	28					28			
Промежуточная аттестация (зачет)	6					6			
Самостоятельная работа студента	60					60			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10								10	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4								4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6								6	
Промежуточная аттестация (зачет)	4								4	
Самостоятельная работа студента	94								94	
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Раздел 1. Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе	<p><i>Понятие инклюзии.</i></p> <p>Понятие «Инклюзия». Эволюция понятия инклюзия. Особенности инклюзии в различных сферах деятельности человека. Стандарты «новой» этики – терпимость, равноправие, разнообразие.</p> <p><i>Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия.</i></p> <p>Уровни инклюзии. Ступени инклюзии в образовании (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). Понятие о сегрегации, как противопоставление интеграции.</p> <p>Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;
2.	Раздел 2. Инклюзия в различных сферах социальной практики	<p><i>Инклюзия в образовании.</i></p> <p>Основные направления межведомственного комплексного плана и его реализация на различных уровнях образования. Инклюзия в системе общего образования. Особенности образовательных программ для лиц с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;

		<p>сенсорными и лиц с двигательными нарушениями.</p> <p><i>Инклюзия в профессиональной деятельности.</i></p> <p>Профессиональная ориентация лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Классификация и виды трудовой и профессиональной деятельности. Особенности создания инклюзивной профессиональной среды.</p> <p><i>Инклюзия в спорте.</i></p> <p>Характеристика инклюзии в спорте. Содержание инклюзивного спорта. Профессиональные стандарты специалистов, реализующих деятельность по направлению инклюзивной физической культуры и инклюзивного спорта. Этапы становления инклюзивного формата занятий в спорте. Классификация видов деятельности в инклюзивном спорте</p>	<p>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Виды инклюзии в спорте</p>	<p><i>Гендерная инклюзия.</i></p> <p>Отличия гендерной инклюзии от гендерного равенства. Исторические предпосылки развития гендерной инклюзии в спорте. Российское законодательство о гендерном равенстве в спорте. Механизмы правовой защиты прав спортсменов.</p> <p><i>Возрастная инклюзия.</i></p> <p>Понятие и сущность возрастной инклюзии в спорте. Отличия возрастной инклюзии от других форм инклюзии. Исторические предпосылки развития возрастной инклюзии. Возрастные группы в видах спорта. Конкретизация возрастных границ. Требования к спортивным объектам для возрастных групп. Обеспечение безопасности участников разных возрастов. Преодоление возрастных стереотипов в спорте. Формирование инклюзивной культуры.</p> <p><i>Национальная инклюзия.</i></p> <p>Отличия национальной инклюзии от других форм инклюзии. Исторические предпосылки развития национальной инклюзии. Модели проведения мультикультурных соревнований. Критерии формирования национальных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха

		<p>команд. Особенности судейства в мультикультурных соревнованиях. <i>Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Особенности подготовки спортсменов с ОВЗ. Методики адаптации тренировочных программ.</p> <p>Психологическая подготовка лиц с инвалидностью. Группы факторов, влияющих на результат в системе олимпийской и паралимпийской спортивной подготовки. Факторы, влияющие на результат в системе олимпийской и паралимпийской спортивной подготовки. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. Специальное оборудование для инклюзивных мероприятий. Основные препятствия на пути развития инклюзии. Способы преодоления дискриминации. Адаптация существующих форматов соревнований.</p>	<p>обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности</p>	<p><i>Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата.</i></p> <p>Виды спорта с предельной двигательной активностью. Виды спорта по управлению техническими средствами. Роль физических качеств в различных видах спорта. Значение технического мастерства. Тактическая подготовка спортсмена. Психологическая устойчивость. Комплексное проявление способностей. Классификации применяемые в инклюзивном спорте.</p> <p><i>Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата.</i></p> <p>Современные технологии фиксации результатов. Стандартизация измерительных систем в разных видах спорта. Влияние субъективного фактора на итоговый результат. Примеры видов спорта с гибридной системой оценки. Преимущества и недостатки смешанных систем. Совершенствование методов оценки результатов. Влияние системы начисления на тактику ведения соревнования. Модификация систем подсчета в разных соревнованиях. Оптимальные системы для разных видов спорта.</p> <p><i>Классификация видов спорта, исходя из особенностей взаимодействия</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

		<p><i>спортсменов в соревновательной деятельности.</i></p> <p>Особенности непосредственного противоборства в контактных видах спорта. Специфика опосредованного противоборства в индивидуальных видах. Совместно-взаимосвязанная деятельность в командных играх. Особенности совместно-синергической деятельности. Организация совместно-последовательной работы (эстафеты). Специфика совместно-индивидуальной деятельности. Развитие командного духа. Преодоление коммуникативных барьеров.</p>	
5.	<p>Раздел 5.</p> <p>Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате</p>	<p><i>Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником.</i></p> <p>Понятие и сущность индивидуального спортивного выступления. Особенности соревновательной деятельности без взаимодействия. Современные методы совершенствования техники. Психологическая подготовка к индивидуальному выступлению. Управление предстартовым состоянием. <i>Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды.</i></p> <p>Специфика совместно-синергических взаимодействий. Организация совместно-последовательных действий. Распределение ролей в спортивной команде. Координация усилий участников. Планирование совместных действий. Развитие тактического мышления. Повышение физической готовности коллектива. Особенности судейства командных соревнований. Система подсчета очков в командных видах. Учет индивидуальных вкладов в общий результат. Планирование командных соревнований. Обеспечение безопасности совместных действий. <i>Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства).</i></p> <p>Понятие и сущность индивидуального противоборства в спорте. Особенности соревновательной деятельности в единоборствах. Развитие специальных физических качеств. Совершенствование тактического мышления. Управление предсоревновательным состоянием. Преодоление психологических барьеров.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной

		<p>Профилактика травматизма. Система спортивной ориентации. Этапы многолетней подготовки. Развитие адаптивных видов единоборств.</p> <p><i>Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более).</i></p> <p>Особенности соревновательной деятельности в условиях множественного соперничества. Специфика построения тактики против нескольких противников. Технические приёмы в условиях группового противоборства.</p>	<p>деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;
б.	<p>Раздел 6.</p> <p>Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта</p>	<p><i>Фундаментальные принципы спорта.</i></p> <p>Механизмы обеспечения честной конкуренции в различных видах спорта. Роль принципа честной игры в формировании спортивной этики. Особенности реализации принципа справедливости в адаптивном спорте. Баланс между достижением результатов и сохранением здоровья спортсменов. Инновационные подходы к повышению спортивных результатов. Адаптация правил для различных категорий спортсменов. Инклюзивные подходы в развитии спортивной инфраструктуры. Программы поддержки различных категорий спортсменов.</p> <p><i>Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта.</i></p> <p>Взаимосвязь фундаментальных принципов спорта и инклюзивных моделей. Модели по способу формирования команд. Модели по особенностям взаимодействия участников. Система квалификации участников. Особенности календарного планирования.</p> <p><i>Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте.</i></p> <p>Модели по характеру взаимодействия участников. Форматы по способу формирования команд. Категории по особенностям соревновательной деятельности. Балльные системы в инклюзивных соревнованиях. Опыт зарубежных стран. Перспективы международного признания.</p> <p><i>Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности.</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

		Равный доступ к тренировкам. Индивидуальный подход. Адаптация методик тренировок. Материально-техническая база. Междисциплинарное взаимодействие специалистов при организации и проведении занятий. Принцип справедливости и уважение различий.	- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;
7.	Раздел 7. Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности	<i>Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности.</i> Интеграция соревнований. Разработка регламентов проведения инклюзивных соревнований. Требования к классификации судей. Медицинское сопровождение соревнований по инклюзивному спорту. Особенности Антидопингового контроля. Мониторинг результатов инклюзивных соревнований. <i>Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний.</i> Согласованность мероприятий календарного плана. Равномерность нагрузки в инклюзивном спорте. Учёт нозологических групп при планировании соревнований. Балансировка сил. Медицинский аспекты планирования инклюзивных соревнований.	Знает: - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; Умеет: - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; Имеет опыт: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе	2
2.	Лекция №2. Инклюзия в различных сферах социальной практики	2
3.	Лекция №3. Виды инклюзии в спорте	2
4.	Лекция №4. Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности	2
5.	Лекция №5. Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате	2
6.	Лекция №6. Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта	2
7.	Лекция №7. Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности	2
	Всего:	14

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Практическое занятие №1. Основы инклюзии. Понятие инклюзии.	2
1.	Практическое занятие №2. Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия.	2
2.	Практическое занятие №3. Инклюзия в образовании. Инклюзия в профессиональной деятельности.	2
2.	Практическое занятие №4. Инклюзия в спорте.	2
3.	Практическое занятие №5. Гендерная инклюзия. Возрастная инклюзия. Национальная инклюзия.	2
3.	Практическое занятие №6. Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.	2
4.	Практическое занятие №7. Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата. Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата.	2
4.	Практическое занятие №8. Классификация видов спорта, исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности.	2
5.	Практическое занятие №9. Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником.	2
5.	Практическое занятие №10. Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды.	2
5.	Практическое занятие №11. Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства). Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более).	2
6.	Практическое занятие №12. Фундаментальные принципы спорта. Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта.	2
6.	Практическое занятие №13. Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте. Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности.	2
7.	Практическое занятие №14. Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности. Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний.	2
	Всего:	28

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2,3, 4	Лекция №1. Понятие инклюзии и уровней ее внедрения в обществе. Инклюзия в различных сферах социальной практики. Виды инклюзии в спорте. Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности.	2
5,6,7	Лекция №2.	2

	Классификации видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности. Модели соревновательной деятельности, проводимые в инклюзивном формате. Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта. Организация инклюзивного формата соревновательной деятельности.	
	Всего:	4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1,2,3.	Практическое занятие №1. Понятие инклюзии. Уровни инклюзии: отторжение, сегрегация, интеграция, инклюзия. Инклюзия в образовании. Инклюзия в профессиональной деятельности. Инклюзия в спорте. Гендерная инклюзия. Возрастная инклюзия. Национальная инклюзия. Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.	2
4,5.	Практическое занятие №2. Классификация видов спорта, исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата, в зависимости от способа определения спортивного результата, исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности. Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником. Соревновательные действия, построенные на взаимодействии партнером или партнерами своей команды. Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства). Соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более).	2
6,7.	Практическое занятие №3. Фундаментальные принципы спорта. Обоснование оптимальных моделей инклюзивного спорта. Новые модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте. Модели организации инклюзивной учебно-тренировочной деятельности. Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности. Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний.	2
	Всего:	6

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивный спорт : учебное пособие. Ч. 1 / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 160 с.: рис., схем., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Адаптивный спорт : учебное пособие. Ч. 2 / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 142 с.: рис., схем., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539543>
4. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575483>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.Г. Абалян [и др.]. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — 599 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Евсеев, С.П. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития : монография / С.П. Евсеев, А.В. Аксенов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024. — 183 с.: ил., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178, [1] с.
4. Мельникова, Ю.А. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.Г. Таламова, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2023. — 149 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Мельникова, Ю.А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю.А. Мельникова, И.Г. Таламова, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — 92 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>
7. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. — 136 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. — Библиогр.: с. 105-115. — Б. ц. — Текст : электронный.
8. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под редакцией А. А. Потапчук, С. П. Евсеева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 290, [6] с. : рис., схем., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Российская Государственная Библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Российская Национальная Библиотека <https://nlr.ru/>
- РИНЦ https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инклюзивная физическая культура и инклюзивный спорт» не требует использования специального спортивного инвентаря.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Авторы – разработчики д-р. пед. наук, профессор Евсеев С.П.,
канд. пед. наук, доцент Аксенов А.В.,
канд. пед. наук Терентьев Ф.В.,
ст. преподаватель Жуматов М.М.